



# 青海师范大学

## 顶岗支教简报

### 第六期

大通顶岗支教分队

带队老师：金海霞

2026年4月10日

参与人：青海师范大学 2023 级师范学生

内容：

### 扎根乡村沃土 助力教育振兴

为响应国家乡村振兴战略号召，助力乡村教育发展，青海师范大学 2023 级学生赴大通县多林镇中心学校开展顶岗支教工作。多林镇地处青藏高原东部，海拔较高，冬季漫长寒冷，学校服务周边 6 个行政村，现有学生 320 余名，其中留守儿童占比超过 40%，师资力量薄弱、教学设备陈旧是当前面临的主要困难。支教期间，我们以“补短板、提质量、暖人心”为目标，从教学创新、资源整合、情感关怀三方面入手，切实履行支教职责。现将具体工作汇报如下：

#### 一、扎根课堂：以创新教学激活乡村课堂活力

多林镇中心学校学生基础参差不齐，部分学生因家庭原因缺乏学习主动性，传统“填鸭式”教学效率低下。针对这一问题，我结合学生年龄特点，探索“趣味化+生活化”教学模式：

分层设计教学内容：将地理课中的“海外贸易方式”转化为“现实角色扮演”“计算运输费用”等生活场景，用视频辅助讲解抽象概念，学生课堂参与率从 60%提升至 85%；

引入互动工具：利用学校投影仪，每周开展 1 次“电影配音课”，选取《疯狂动物城》等片段让学生模仿角色对话，有效提升英语口语表达能力；

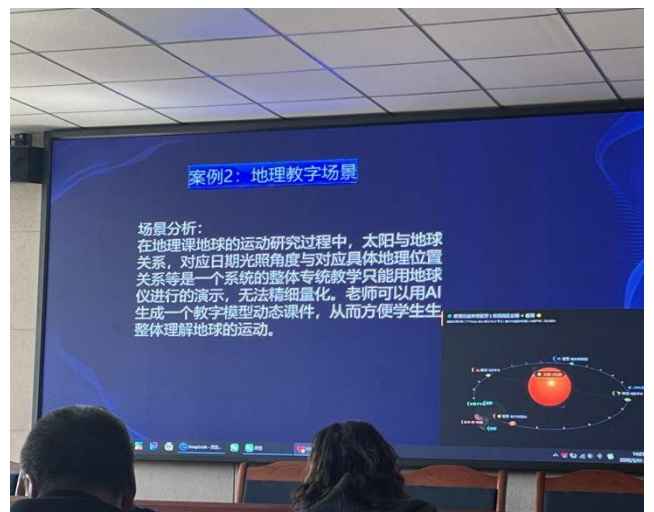
开发校本课程：结合中华优秀传统文化，设计“阅读与写作”实践课，指导学生通过阅读《文化苦旅》，加强学生对于中华优秀传统文化的感知力。



## 二、聚焦教研提质，AI 赋能乡村课堂

到岗以来，实习教师们积极参与学校组织的各项教研活动。学校每周定期开展集体教研，围绕教学进度、课堂管理和学生学情等展开研讨，为新教师快速适应教学节奏提供了有力支撑。培训聚焦 AI 工具在乡村教育场景中的实际应用，涵盖智能备课的资源检索、AI 课件制作以及学情分析工具的使用等内容。

面对乡村学校信息化教学资源相对匮乏的现状，参训教师们围绕“如何利用 AI 辅助教学，缩小城乡教育差距”展开了热烈讨论。大家一致认为，人工智能正在重塑教育生态，乡村学校同样需要紧跟时代步伐。通过本次教研活动，实习教师们深切感受到：乡村教师对提升专业素养的渴望和借助新技术赋能教学的积极性。这次培训拓宽了教学视野，坚定了用所学所长助力乡村教育发展的决心。



## 三、暖心守护，共育成长：融入校园全程赋能

支教不止于课堂教学，在多林镇中心学校，实习教师们主要承担地理、音乐课程的教学任务，并协助指导老师开展班级管理和作业批改等工作。实习教师们认真研读教材教参，结合学情设计教学方案，主动向指导老师请教教学重难点的处理技巧。课堂上，注重激发学生的学习兴趣，引导他们积极思考、大胆发言。针对乡村学生基础知识较为薄弱的特点，在教学中适当降低难度、放慢节奏，力求让每一名学生都能跟上进度、学有所获。



批改作业是一项繁琐却至关重要的工作。通过批改，得以直观了解学生对知识点的掌握情况，及时调整教学策略。作业本上一行行工整的字迹，字里行间流露出孩子们对学习的认真态度。课余时间，实习教师与学生谈心交流，了解他们的家庭情况和学习困惑。当看到学生们从最初的羞涩拘谨逐渐变得自信开朗，课堂气氛日趋活跃，心中充满了成就感和幸福感。

#### 四、笃行不怠，薪火相传：续写支教奋进华章

多林镇的孩子淳朴好学，对知识充满渴望，而有限的师资和教学资源是他们成长道路上的现实挑战。作为青海师范大学的师范生，实习教师们不仅要把大学所学的专业知识转化为生动的课堂实践，更要主动融入基层学校，为乡村教育注入新鲜活力。支教不是简单的顶岗上课，更是一次心灵的洗礼和成长的历练。在这里，不仅体会到乡村教师坚守三尺讲台的不易，也看到了乡村教育蓬勃向上的希望。在接下来的支教时光中，实习老师们将继续秉持“勤学修德、为人师表”的校训精神，以更饱满的热情投身教学工作，用青春与汗水为多林镇的孩子点亮希望之光，为推动乡村教育优质均衡发展贡献自己的力量。