

青海师范大学 教案

学院名称： 继续教育学院

教 研 室： 学前教育室

授课班级： 2021 级学前教育本科班

课程名称： 学前教育学

主讲教师： 马亚玲

教师职称： 副教授

2021 年 1 月

《学前教育学》课程基本信息

总学分： <u>2</u> 学分	总学时： <u>21</u> 学时
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 理论课 <input type="checkbox"/> 实践课 <input type="checkbox"/> 必修课 <input type="checkbox"/> 选修课
授课班级	2021 级学前教育专业本科
专业教学内容及思政教学要点	模块一：学前教育理论 思政教学要点：爱国情怀、文化自信、职业理想、教育情怀、社会责任感。 模块二：学前教育基本要素 思政教学要点：形成掌握儿童权利相关法规形成法律意识，掌握教师职业道德规范； 模块三：学前教育保教实施 思政教学要点：形成团队合作学习能力，具备不断探索和学习的品质； 模块四：学前教育公共关系 思政教学要点：具有开放的意识和社会责任感，发展人际交往能力，组织协调能力、临场应变能力；
考核方式	1. 过程性评价（40%）：“六个一”全程式考核 (1) 进行一次随堂测试 (2) 进行一项社会调查 (3) 以班级小组为单位进行一次演讲或辩论赛 (4) 设计一个教学活动计划 (5) 以班级小组为单位讲评一节课 (6) 阅读一篇学前教育学原著并写读书笔记。 2. 终结性评价（60%）：闭卷笔试

1. 知识目标:

(1) 了解学前教育的基本问题,理解学前教育的多方面意义与价值。

(2) 了解国内外学前教育理论产生和发展的基本过程以及现代学前教育的未来发展趋势。

(3) 理解学前儿童发展的基本规律及与之对应的学前教育主张,学前教育与儿童发展之间的相互作用。

(4) 了解学前教育机构与家庭、社区相互配合的意义、方式及内容。

(5) 了解幼儿园教育活动的基本内容与要求,明确幼儿教师的职责和应具备的素质。

(6) 了解国内外幼小衔接的理论基础、现状,归纳问题与对策。

2. 能力目标:

(1) 掌握学前教育的目标和基本原则,现代学前教育的未来发展趋势。

(2) 掌握组织幼儿园一日生活有序进行的基本方法与技能。

(3) 能够树立正确教师观,提升自身专业素养,明确教师的专业身分与角色责任。

(4) 掌握幼小衔接过渡的相关理论与技能。

(5) 掌握与家长、社区沟通、合作的方法与技能。

3. 情意目标:

(1) 掌握学前教育的基本理论,形成正确的儿童观与教育观。

(2) 树立专业意识,了解学前教育工作者的基本职责。

(3) 激发对学前教育工作的热情。

(4) 体会学前教育的价值,产生对学前教育的热爱。

(5) 树立终身学习的意识,培养协作学习的能力。

4. 思政目标:

(1) “师德为先”,培养学生热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范。关爱幼儿,

	<p>尊重幼儿人格，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。</p> <p>(2) “幼儿为本”，培养学生尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。</p> <p>(3) “能力为重”，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。</p> <p>(4) “终身学习”，引导学生优化专业知识结构，提高专业素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。</p>
<p>教学 重 点 和 难 点</p>	<p>教学重点：了解学前教育相关的理论知识，掌握相应的原理及方法论；</p> <p>教学难点：学以致用，能够把所学知识运用到具体的教育情境中，并构建科学的职业理念。</p>
<p>教材与 主要教 学参考 资料</p>	<p>1. 选用教材：蔡迎旗. 学前教育概论. 武汉：华中师范大学出版社，2006.</p> <p>2. 主要参考书目、文献：</p> <p>[1]黄人颂. 学前教育学. 北京：人民教育出版社，1989.</p> <p>[2]刘晓东, 卢乐珍等. 学前教育学. 南京：江苏教育出版社，2009.</p> <p>[3]李生兰. 学前教育学. 上海：华东师范大学出版，1999.</p> <p>[4] 杨晓萍，李静主编. 《学前教育学》. 西南师范大学出版社，2011.</p> <p>[5]冯晓霞. 幼儿园课程. 北京：北京师范大学出版社，2000.</p> <p>[6]朱加雄. 幼儿园课程. 上海：华东师范大学出版社，2003.</p> <p>[7]拉尔夫. 泰勒课程与教学的基本原理. 施良方译. 北京：人民教育出版社，1994.</p> <p>[8]刘晓东. 儿童教育新论. 南京：江苏教育出版社，2008.</p> <p>[9]唐淑，钟昭华. 中国学前教育史. 北京：人民教育出版社，2000.</p>

- [11]李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读.北京:人民教育出版社,2013.
- [12]蔡春,扈中平.从“独白”到“对话”——论教育交往中的对话[J].教育研究,2002(02):49-52.
- [13]李召存.论基于儿童视角的幼小衔接研究[J].全球教育展望,2012,41(11):57-62..
- [14]龙红芝,王鉴.民族地区幼儿园依法推进国家通用语言教育的模式构想[J].当代教育与文化,2019,11(02):94-101.
- [15]臧玲玲.儿童观的异化与重构——论幼儿园教育“小学化”现象[J].教育探索,2016(10):6-9.
- [16]周彬.对师幼互动行为的思考[J].武汉市教育科学研究院学报,2006(09):32-33.
- [17]范昕,李敏谊.幼儿园教师到底是什么?——从替代母亲到专业人到研究者的发展历程[J],教师教育研究,2018(4):92-98
- [18]马健生,陈元龙.学前教育小学化:困惑与澄清——基于“儿童发展中心”的分析[J].北京师范大学学报(社会科学版),2019(04):5-14.
- [19]刘晓东.中国小学教育亟待战略转型——兼论“幼小衔接”应向“小幼衔接”翻转[J].湖南师范大学教育科学学报,2019(5):1-7.
- [20]刘晓东.儿童是什么——儿童“所是”之多维描述[J].湖南师范大学教育科学学报,2020(7):20-34.
- [21]冯婉楨.儿童权利的完整实现与学前教师专业伦理的特殊性[J].教育研究,2020(12):17-20.

模块一 学前教育理论（上）

授课题目	学前教育史话（2课时）
教学目标： 1. 知识目标： （1）了解学前教育学产生和演变的阶段和各阶段的代表人物、代表作与基本思想 （2）理解学前教育学的研究对象、任务、特点等，明确学习学前教育学的意义与方法 2. 能力目标： 能够掌握学前教育的发展脉络 3. 情意目标： 形成正确的教育观，培养学生树立专业意识	
教学重点、难点 教学重点： 了解学前教育学产生和演变的阶段和各阶段的代表人物、代表作与基本思想； 教学难点： 能够掌握学前教育的发展脉络，形成正确的教育观	
思政元素融入点： 爱国情怀、文化自信、教育情怀、社会责任感、职业理想、教师职业道德规范、政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养	
教学方法和手段： 任务驱动法、案例教学法、共同体协同教学法、讲授法、讨论法 采用微信、QQ 互动平台，多媒体网络平台等多元化教学手段	
教学内容及过程	
教学设计与教学内容： 观看视频“教育大师——陈鹤琴” 一、情境创设 开学第一天，同学们都在讨论《学前教育学》这门课程，“作为学前教育专业的学生，你能说出学前教育的发展历史吗？” 陈鹤琴先生是学前教育史上赫赫有名的教育家，他的贡献有哪些呢？ 二、角色扮演 “我是大师陈鹤琴”的角色扮演，模仿视频中的陈鹤琴先生（片段） 三、小组讨论 针对以下三个主题，说说你的看法	

(1) 做人、做中国人、做现代中国人

(2) 做中教、做中学、做中求进步

(3) 大自然、大社会是我们的活教材

四、总结提升

1. **教师总结：**陈鹤琴先生如此了不起，那么在陈鹤琴先生之前和陈鹤琴先生之后，还有许多了不起的教育家，我们把书打开，一起来看一看，他们都是谁？

一、孕育阶段（16世纪以前）

（一）中国

颜之推

1. 家教著作《颜氏家训》我国封建社会第一部完整的家庭教科书

2. 家教思想

(1) 家庭教育要及早进行（及早施教）

(2) 要爱与教相结合（威严而有慈）

(3) 重视环境的影响（风化陶染）

(4) 重视“应世经务”的实学教育（博习致用）

朱熹的儿童教育思想

1. 重视蒙养教育

2. 要求慎择师友

3. 强调学“眼前事”

4. 提倡正面教育

（二）国外

1. 柏拉图《理想国》

柏拉图最先论述了儿童优生优育的问题；主张由国家对男女儿童进行公共教育。

2. 亚里士多德《政治论》

第一个主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育

（三）孕育阶段学前教育学发展的特点

1. 丰富性

2. 实践性

3. 零散性

二、萌芽阶段（16至18世纪初）

夸美纽斯

1. 学前教育著作

《母育学校》：世界上第一本学前教育专著

《世界图解》：著名的儿童启蒙读物、第一本儿童插图书

2. 学前教育思想

(1) 论述了幼儿教育的重要性

(2) 提出教育顺应自然的原则

(3) 强调多给儿童活动机会，认为游戏最适合儿童，重视感观训练，主张直观的教学

方法

卢梭《爱弥儿》

1. 顺应自然，儿童本位

2. 对儿童进行“消极教育”

3. 儿童应通过做事来学习，使他对知识的学习有直接的体验

4. 对儿童实施身体教育和感官教育

裴斯泰洛齐《林哈德与葛笃德》

(1) 提出自然适应性原则

(2) 提倡与实施爱的教育

(3) 首次提出了教育心理学化

萌芽阶段学前教育学的特点：专门化、完备化、理论化。

三、初创阶段（18 世纪后期至 20 世纪前半期）

19 世纪中叶，学前教育学开始从普通教育学中分化出来，成为一门独立的学科。

陈鹤琴：中国幼儿教育之父

创办我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园

创建我国第一所公立幼稚师范学校——江西实验幼师

创立活教育理论

(1) 做人、做中国人、做现代中国人

(2) 做中教、做中学、做中求进步

(3) 大自然、大社会是我们的活教材

五指教学法

五指教学法将课程分为健康、社会、科学、艺术、语文等五项

人民教育家陶行知

1. 主张“中国化”、“平民化”的学前教育
2. 提出“生活教育论”
3. 我国儿童创造教育的首创者

解放儿童的头脑；解放儿童的双手；解放儿童的嘴；解放儿童的眼睛；解放儿童的空间；解放儿童的时间。

（二）国外学前教育学的发展

福禄培尔：幼儿教育之父

主要贡献：

1. 首创幼儿园；
2. 设计了一套游戏与作业材料—恩物；
3. 系统阐明了幼儿园的基本原理和教学方法，著有《幼儿园教育学》（1862年）、《慈母游戏和儿歌》（1843年）即《幼儿园书信集》等书。
4. 使学前教育学开始成为独立学科

蒙台梭利

1. 提出学前教育的基本任务就是要激发和促进儿童的“内在潜力”的发展
2. 总结了学前教育的基本原则：重复练习与自由选择
3. 注重感官训练，并设计了发展感官的教学材料
4. 重视教育环境的作用，教师的任务在于提供一个环境

（三）初创阶段学前教育学的特点：针对性、系统性、理论性。

四、发展阶段（20世纪中叶之后）

（一）辩证唯物主义为学前教育学的研究提供科学的世界观和方法论

（二）邻近学科和科学技术的发展为学前教育学提供了科学基础

特点：理论化、科学化水平不断提高

2.课后提升：除了这些教育家，你知道的教育家还有哪些呢？请和本小组成员查阅资料并进行讨论；

3.预习下一章节内容

模块一 学前教育理论（下）

授课题目	学前教育的功能与效益（2 课时）
教学目标： 1. 知识目标： （1）了解学前教育功能 （2）了解学前教育效益的基本类型 2. 能力目标： 能够根据教学要求完成角色扮演并分析总结 3. 情意目标： 形成正确的儿童观与教育观，培养学生树立专业意识	
教学重点、难点 教学重点： 了解学前教育功能和前教育效益的基本类型 教学难点： 能够根据教学要求完成角色扮演并分析总结；形成正确的儿童观与教育观，培养学生树立专业意识	
思政元素融入点： 职业理想、教师职业道德规范、政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养	
教学方法和手段： 任务驱动法、案例教学法、共同体协同教学法、讲授法、讨论法 采用微信、QQ 互动平台，多媒体网络平台等多元化教学手段	
教学内容及过程	
教学设计与教学内容： 预习本章节内容 一、情境创设 资料窗：日本幼教 日本，除实行全日制和半日制保育以外，还发展临时保育事业，以方便家庭主妇出门临时购物，或为那些母亲突然生病以及有其它紧急情况的儿童提供服务；为未入园儿童及家长提供活动条件；为低龄学童提供放学后的托管服务；开展家长培训和利用假期为社区的各种活动提供服务等。 案例：对“服务家长”的批评与质疑	

去年6—7月间,《新民晚报》组织了一次关于“如何开好家长会”的大讨论,其中一些家长发表了批判性挺强的文章。一篇题为《别让家长会走了味》,反映了一些学校把家长会开成暑期办班的“动员会”,“差生家长”的“批判会”,购买校服、教辅材料的“订货会”。

为《家长会不能“歪了点子”》说了一些引起家长反感的家长会的三种情况:一把家长会开成了“大呼隆”会,没个主题,目的不明。二开成了“评功摆好会”,“广告宣传会”,大讲特讲学校的历史、成绩和远景规划。但家长最了解的孩子的事,一句也没说。三开成了“资源开发会”和“赞助会”,要求家长“有钱出钱,没钱出力”,既为子女着想,又为学校做贡献。

思考:

两篇文章集中反映的家校关系幼儿园也存在,原因在于:

(1)在学校与家长的关系中,学校教育惯于居高临下,向家长发号施令,而忽视家长的权利与需求。

(2)学校作为家庭教育的指导者忽视自身素质的提高,在教育理念和教育方法上并没有让家长获得更多有益的信息,甚至还传递了一些错误信息。

(3)缺少认真的准备。

总之,缺少教育的服务意识。

二、角色扮演

针对以上情境,请你扮演学前教育公共服务的研究人员:

扮演主题:“学前教育”能干嘛?

讨论:角色分配,主要观点

要求:角色言语、行为、表情、内心世界表现出来

三、小组讨论

针对以下三个主题,说说你的看法

(1)你支持扮演者的观点吗?为什么?

(2)根据课前学习请你说一说,学前教育的功能有哪些?

(3)根据课前学习请你说一说,学前教育的效益有哪些?

四、总结提升

1.教师总结:

一、学前教育功能的内涵

学前教育的功能是教育的功能在学前阶段的应用，包括学前教育的基本功能；还包括学前教育的衍生功能。

二、学前教育功能的特征：

1. 领先性 2. 广泛性 3. 对象性 4. 发展性 5. 延后性

三、学前教育的具体功能

（一）学前教育对个体的期望功能

1. 学前教育的保育功能

（1）是由学前教育对象的特点决定的

（2）保育具有的新内涵：大健康观

（3）保教结合是世界学前教育的发展趋势

2. 学前教育促进个体认知发展

（1）婴幼儿具有巨大发展潜能

（2）人的发展具有关键期

（3）良好的学前教育对儿童发展有重要影响

3. 学前教育促进个体人格的健全发展

（二）学前教育对社会的期望功能：经济功能、政治功能、文化功能和家庭功能。

四、学前教育功能发挥的策略

（一）提高对学前教育重要性的认识

（二）加强对幼儿教育的监管

（三）提高学前教育师资的素质

（四）加大对幼儿教育的投入力度

（五）多渠道办托幼机构

（六）加强对学前教育的科学研究

（七）为学前教育立法

2.课后提升：为什么要为学前教育立法？并与小组成员讨论；

3.预习下一章节内容

模块二 学前教育基本要素（上）

授课题目	学前教育与儿童发展（3 课时）
教学目标： 1. 知识目标： （1）了解学前教育在人一生中的地位与作用 （2）明确各因素在儿童成长中的作用 （3）了解幼儿园教育的总目标 （4）明确幼儿园的任务； 2. 能力目标： 能够运用相关原理协调各种影响因素使教育效果达到最优化 3. 情意目标： 树立正确的儿童观、教师观、教育观	
教学重点、难点 教学重点： 确各因素在儿童成长中的作用；了解幼儿园教育的总目标；明确幼儿园的任务； 教学难点： 能够运用相关原理协调各种影响因素使教育效果达到最优化	
思政元素融入点： 教育服务意识、职业理想、教师职业道德规范、政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养	
教学方法和手段： 任务驱动法、案例教学法、共同体协同教学法、讲授法、讨论法 采用微信、QQ 互动平台，多媒体网络平台等多元化教学手段	
教学内容及过程	
教学设计与教学内容： 一、情境创设 很多人都认为学前教育“无用”，我没有上过，幼儿园，不是也照样考上大学，找到工作了吗？ 学前教育真的没有用吗？ 二、角色扮演 “小小辩论赛”	

正方：学前教育益处多

反方：学前教育真无用

讨论：角色分配，主要观点

要求：角色言语、行为、表情、内心世界表现出来

三、小组讨论

针对以下三个主题，说说你的看法

- (1) 你支持哪种观点？为什么？
- (2) 根据课前学习请你说一说，学前教育对儿童的发展有哪些影响？
- (3) 除了幼儿园，还有哪些方面会影响幼儿的发展呢？

四、总结提升

1.教师总结：

幼儿园对学前儿童发展的影响

(一) 幼儿园对学前儿童发展的影响因素

模仿、认同以及教师的期望和要求

1. 模仿

榜样只有当它具备以下三种特征时，才能刺激儿童的模仿：

一是教师控制自己的需要、情感冲动和对儿童施加影响的一种“威望”

二是教师真诚的关心、帮助、指导

三是类似性

2. 认同

美国研究者认为，认同一般可以分成四种：模仿学习、禁令学习、认同强者、分享体验

3. 期望

罗森塔尔效应

启示：家长和教师对孩子有更多的信心和好感时，孩子可能会有更大的进步；反之，如果主观认定自己的孩子或学生天生愚笨、后天偷懒、难以造就，孩子的积极性和创造性就难以发挥。

(二) 幼儿园在学前儿童发展中的作用

1. 幼儿园教育对儿童发展的诱导作用

例如,脑重：出生 330 克，1 岁 900 克，3 岁 1000 克，6 岁开始接近成人脑重。以后发育速度减慢。

脑的发育需要刺激

蒙台梭利认为：人生的头三年胜过以后发展的各个阶段，胜过3岁以后直到死亡的总和。

马卡连柯说：教育的基础主要是在5岁前奠定的，它占整个教育过程的百分之九十。

三岁看大，七岁看老。孩子的童年一去不复返。这一时期的环境和教育对儿童的发展有重大的决定性作用。

2. 幼儿园教育能激发儿童的主观能动性

良好的幼儿园教育将儿童看作教育的主体，强调充分调动儿童的学习积极性，使他们投身于丰富多彩的活动之中，从而促进自我发展。

除了幼儿园，还有哪些方面会影响幼儿的发展呢？

一、家庭对学前儿童发展的影响

常见的家庭教养方式：溺爱、专制、民主和放任

（一）家庭教养方式：溺爱

子女表现的特点：比较不成熟、任性、责任感低、附和朋辈、欠缺领导能力

（二）家庭教养方式：专制

子女表现特点：依赖性强、自信心较低、社交技巧较差、好奇心不强

（三）家庭教养方式：民主

管教特点：

- 1、父母把孩子作为独立的个体，注意培养孩子的主动精神；
- 2、对孩子的期望、要求及奖励、惩罚等比较恰当；
- 3、经常与孩子进行思想与价值观的交流与沟通。

子女表现特点：

情绪稳定而乐观；性格外向；具有强烈的同情心、事业心、责任感和成就感。

（四）家庭教养方式：放任

管教特点：

- 1、不向儿童提什么要求，与儿童沟通不多
- 2、父母任孩子自由、不受约束地发展

子女表现特点：略

二、社区对学前儿童发展的影响

1. 对学前儿童进行有效的补偿性教育
2. 积极影响学前儿童的身心健康发展

3. 为学前儿童的成长与发展提供保障

4. 为学前儿童提供特定的精神环境

5. 有利于培养学前儿童的良好行为

课后提升：学习《幼儿园教师专业标准》《幼儿园工作规程》《3-6 儿童发展指南》《幼儿园教育指导纲要》等政策文件，并在学习小组内讨论交流

预习下一章节内容

模块二 学前教育基本要素（下）

授课题目	幼儿园教师（4 课时）
教学目标： 1. 知识目标： （1）了解幼儿园教师在儿童发展中的地位与作用 （2）明确幼儿园教师必须具备的职业技能和专业能力 2. 能力目标： 根据相关策略选择适合自己的发展路径，并在实践中加以运用 3. 情意目标： 形成正确的儿童观、教师观与教育观，培养学生树立专业意识	
教学重点、难点 教学重点： 明确幼儿园教师必须具备的职业技能和专业能力； 教学难点： 根据相关策略选择适合自己的发展路径，并在实践中加以运用；	
思政元素融入点： 教育服务意识、职业理想、教师职业道德规范、政治认同、家国情怀、文化素养、道德修养	
教学方法和手段： 任务驱动法、案例教学法、共同体协同教学法、讲授法、讨论法 采用微信、QQ 互动平台，多媒体网络平台等多元化教学手段	
教学内容及过程	

教学设计与教学内容：

一、情境创设

因为小松没有遵守纪律，宁老师决定不让他参加后续的集体活动，但宁老师并没有向小松解释为什么不让他参加集体活动。下课后，小松走到宁老师面前说：“宁老师，对不起！我以后不那样做了。”宁老师问他：“你不哪样做啊？”小松怯怯地说：“我不知道。”

二、角色扮演

扮演主题：“你是那个老师”，你会怎么对小松说呢？

讨论：角色分配，主要观点

要求：角色言语、行为、表情、内心世界表现出来

三、小组讨论

针对以下四个主题，根据课前学习的文件内容说说你的看法

- (1) 你支持扮演者的观点吗？为什么？
- (2) 根据课前学习请你说一说，教师在儿童发展中所扮演的角色有哪些？
- (3) 要想成为一名幼儿园老师，需要具备哪些职业技能呢？
- (4) 同学们中间也有人已经是幼儿园的老师了，那么幼儿教师该如何成长呢？

四、总结提升

1.教师总结：

教师在学前儿童发展中的角色：

指导者、心灵的工程师、养护者、沟通社会的中介者、教师是研究者。

幼儿园教师的职业技能

一、观察能力（1. 促进有效教学；2. 促进教师的专业发展；3. 促进学前儿童的健康发展）

二、沟通能力（1. 目光沟通；2. 动作沟通；3. 语言沟通；4. 面部表情沟通）

教师的沟通技巧（1. 熟记儿童的名字；2. 选用适当的语言；3. 眼光要与孩子直接接触；4. 语调语速要适当；5. 语气要和善；6. 善于倾听；7. 以鼓励、肯定、引导为主）

三、组织教育活动能力（1. 教学内容的组织能力；2. 教学活动的组织能力；3. 教师语言的组织能力）

幼儿园教师成长的操作路径

一、基于“同伴互助”的教师成长

（一）同伴互助的内涵

在两个或两个以上教师间发生的、以专业发展为指向、通过多种手段开展的，旨在实现教师持

续主动地自我提升、相互合作并共同进步的教学研究活动

(二) 同伴互助的基本形式

对话，协作，帮助

二、基于“反思日记”的教师成长

(一) 反思日记的内涵

“反思日记”是指教师通过对自己日常生活和教育活动中的个人化思想的记录，以此来促进其对教育及其意义的理解，合适地呈现和揭示生活经验乃至穿透经验的一种话语方式。

(二) 反思日记的类型

1. 自传叙事
2. 教学叙事
3. 生活叙事

(三) 反思日记表述方式

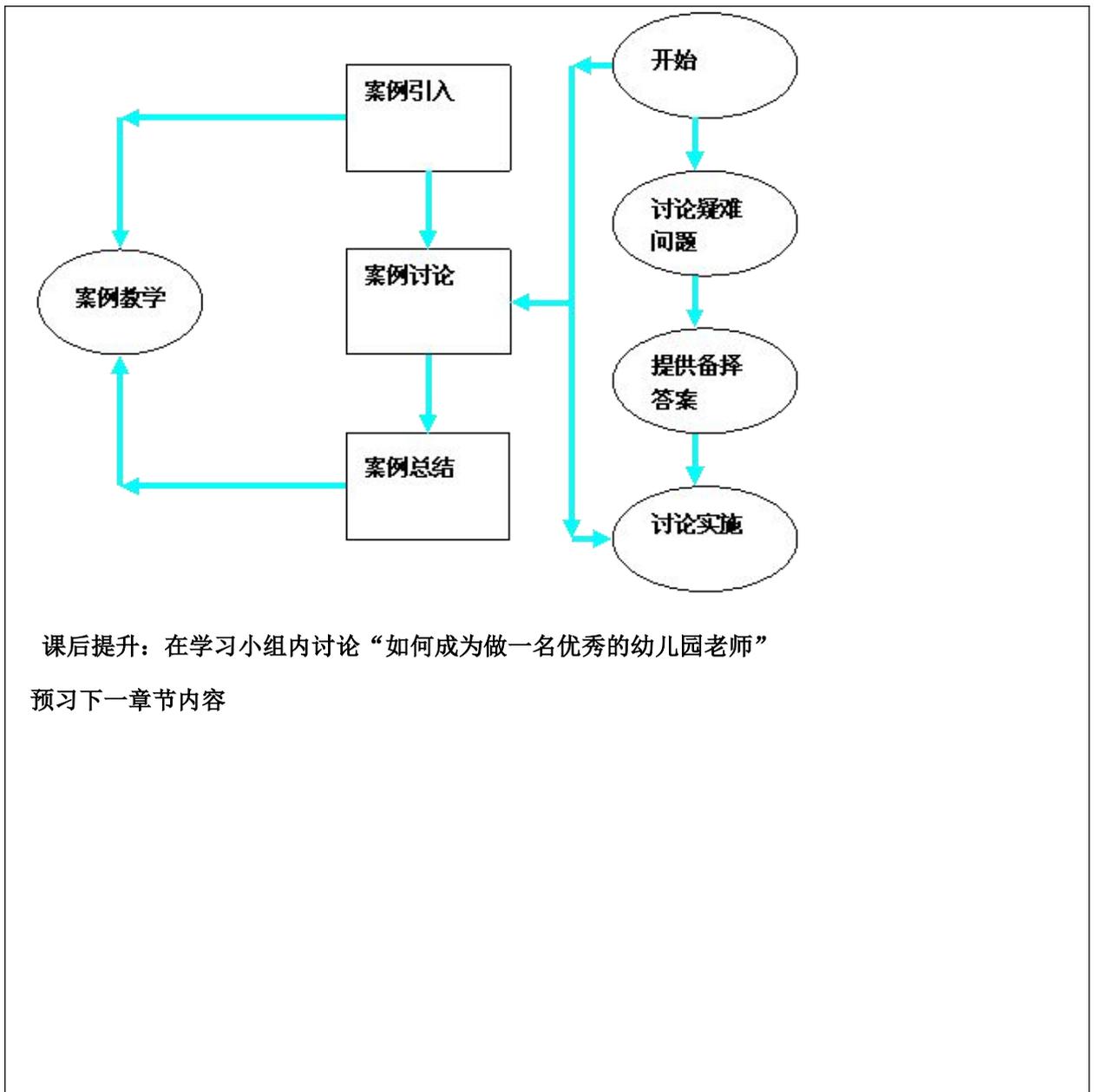
1. 叙事为主，夹“叙”夹“议”
2. 基于生活，超越生活

三、基于“案例教学”的教师成长

(一) 案例教学的内涵

通过对一个含有问题在内的具体教育情境的描述，引导学生对这些特殊情境进行讨论的一种教学方法。

(二) 案例教学的环节



模块三 学前教育保教实施（上）

授课题目	学前儿童的智育与德育（4课时）
<p>教学目标：</p> <p>1. 知识目标： 理解学前儿童体育、智育、德育和美育的概念、意义、任务和内容；</p> <p>2. 能力目标： 能够明确并运用学前儿童体育、智育、德育和美育的实施途径与方法；</p> <p>3. 情意目标：</p>	

能够运用德育原则和方法，解决学前儿童出现的行为问题等；

教学重点、难点

教学重点： 理解学前儿童体育、智育、德育和美育的概念、意义、任务和内容；

教学难点： 运用德育原则和方法，解决学前儿童出现的行为问题等。

思政元素融入点：

教育服务意识、职业理想、教师职业道德规范、政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养

教学方法和手段：

任务驱动法、案例教学法、共同体协同教学法、讲授法、讨论法
采用微信、QQ 互动平台，多媒体网络平台等多元化教学手段

教学内容及过程

教学设计与教学内容：

一、情境创设

课间如厕时，男孩 E 紧紧盯着一个女孩上厕所。脸上呈现出不解的表情。他跑去问老师：“老师，为什么男孩子是站着上厕所，而女孩总是蹲着上厕所呢？”

二、角色扮演

扮演主题：“你是那个老师”你会如何利用这一情境对幼儿展开智育与德育呢？

讨论：角色分配，主要观点

要求：角色言语、行为、表情、内心世界表现出来

三、小组讨论

针对以下四个主题，根据课前学习的文件内容说说你的看法

- (1) 你支持扮演者的做法吗？为什么？
- (2) 根据课前学习请你说一说，儿童智育的方法有哪些？
- (3) 根据课前学习请你说一说，儿童德育的方法有哪些？
- (4) 为什么要对儿童进行德育？

四、总结提升

1.教师总结：

关于学前儿童智育

一、学前儿童智育的概念

二、学前儿童智育的内容

1. 发展智力的教育

2. 初步知识和概念的教育

3. 学前儿童求知的兴趣以及良好的学习习惯的培养

三、学前儿童智育的实施

(一) 学前儿童智育实施的途径

1. 组织多种形式的教育活动

2. 创设宽松、自由的环境，让学前儿童自主活动。

(二) 实施学前儿童智育应该注意的问题

处理好智力与知识技能之间的关系；重视学前儿童非智力因素的培养（兴趣、求知欲、注意学前儿童知识的结构化）

关于学前儿童德育

一、学前儿童道德品质的形成与发展

道德品质构成的四个基本因素：知、情、意、行

学前儿童道德认知的特点

他律性

儿童只是按成人提出的道德准则进行道德判断和决定自己的行为，而不是根据自己对道德标准的理解来支配自己的行动。因此，在这个阶段“服从”就是儿童道德发展的主要特点。

直观性

1. 把行为的直观效果，即直接看见的效果作为道德判断的依据

2. 儿童还不能把动机与效果结合起来进行道德判断

情绪性

只要成人说是好的，或自己觉得有兴趣的、对自己有好处的，就认为是好的。反之，则是坏的。

(二) 道德情感的形成和发展

情，即道德情感。也就是人们对事物的真假、善恶、美丑等所有表示的喜、怒、哀、乐、爱、憎的情绪体验。它是伴随着思想品德的认识而产生和发展并且是转化为思想意志、行为的中间环节，起着巨大的调节作用。

学前儿童道德情感的特点

不稳定性：学前儿童的喜怒哀乐的变化比较容易、简单

模仿性：往往模仿成人或其他孩子进行道德判断

外露性：学前儿童的喜怒哀乐经常容易表露于外

（三）学前儿童道德意志的形成和发展

意，即道德意志，是指人们在实现一定的道德行为过程中，克服内外的阻力和困难所做出的自觉顽强的努力，是一种自我控制、自我约束的能力。

学前儿童道德意志的特点：自觉性低、自制力弱、坚持性不强

（四）学前儿童道德行为的形成和发展

行，即道德行为。是人们按照一定道德规范，对他人和社会做出的反应和采取的行为。道德行为是衡量一个人道德修养水平的重要标志，也是德育的最终目的。

学前儿童道德行为的特点是表现在：知行常常脱节；容易反复。

二、学前儿童德育的意义

1. 学前儿童德育是全球化时代的需要
2. 学前儿童德育是实施各育的方向和动力保证
3. 学前儿童德育是独生子女健康成长的特殊需求

三、学前儿童德育的方法

1. 说服

即通过讲解、谈话、讨论等方式向学前儿童讲清一些简单的道理，帮助学前儿童分清是非，使学前儿童具有正确的道德观念，并能用这些道德观念来指导自己行为的一种方法。

使用说服法的注意事项

（1）说服要结合具体事例，防止抽象、枯燥的说教（针对性、艺术性）

（2）说服要伴随良好的气氛，防止简单、生硬的压服

2. 范例

指对学前儿童具有重要教育作用的典型事例，是以别人的好思想、好行为来教育影响学前儿童的一种方法。

使用范例的方法进行教育时，应注意两点：

1. 教师要为儿童选择和确立积极的范例
2. 教师要以身作则
3. 评价

指对学前儿童品德行为表现给予肯定或否定。评价是学前儿童品德教育的一种辅助方法，它能起到控制学前儿童品德发展方向的作用。

运用评价法应注意三点：

1. 幼儿园应以表扬、奖励为主
2. 表扬奖励、批评惩罚必须做到公正合理，实事求是，恰如其分
3. 运用评价法要适时适度

预习下一章节内容

模块三 学前教育保教实施（下）

授课题目	幼儿园教育活动的组织与实施（3 课时）
教学目标： 1. 知识目标： (1) 了解幼儿园教育活动的基内容； (2) 领会幼儿园各种活动的组织要领； (3) 明确幼儿园游戏活动的种类及其作用； 2. 能力目标 能够组织各种幼儿园的教育活动； 3. 情意目标 形成正确的儿童观、教师观与教育观，培养学生树立专业意识	
教学重点、难点 教学重点： 领会幼儿园各种活动的组织要领；明确幼儿园游戏活动的种类及其作用 教学难点： 能够组织各种幼儿园的教育活动	
思政元素融入点： 教育服务意识、职业理想、教师职业道德规范、政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养	
教学方法和手段： 任务驱动法、案例教学法、共同体协同教学法、讲授法、讨论法 采用微信、QQ 互动平台，多媒体网络平台等多元化教学手段	

教学内容及过程

教学设计与教学内容：

一、情境创设

“鼠小弟的又一件小背心”

当幼儿听到“大白鹅借了鼠小弟的小背心后下水游泳，等它从水里上来时，大红的背心就褪了色”时，小宇觉得很奇怪，马上举手说：“老师，什么叫褪色呢？”教师被他一问，才发现“是呀，小班的孩子因为没有这个生活经验，所以不知道褪色的意思。”于是教师暂时搁置了接着讲述的环节，用一个杯子装了半杯水，和一团大红色的皱纸，神秘地说：“我来给你们变个魔术，你们就知道什么叫褪色了。”孩子们睁大眼睛看着老师把一团大红色的皱纸放进水里，只见透明的水一下子变红了，他们惊奇地叫起来，“水变色了，变红了，真有趣。”再看老师把皱纸拿出来，大红色的皱纸变成了粉红色的了，小宇开心地说：“我知道了，褪色原来是这么回事。”解决了这个问题后，孩子们又津津有味地继续听故事了。

二、角色扮演

扮演主题：请你演一演这个小故事

讨论：角色分配，主要观点

要求：角色言语、行为、表情、内心世界表现出来

三、小组讨论

针对以下三个主题，根据课前学习的文件内容说说你的看法

- (1) 根据课前学习请你说一说，在幼儿园教学活动中，需要遵循哪些原则？
- (2) 同学们的表演中，体现了哪些原则？
- (3) 根据课前学习请你说一说，刚才的表演中，教师是如何组织教学活动的？

四、总结提升

1.教师总结：

幼儿园的教学活动需要遵循的原则

一、幼儿园教学活动的概念

幼儿园中的教学活动是指幼儿园中为促进学前儿童身心和谐健康的发展，由教师有计划、有目的地组织实施的教与学的正式活动。

二、幼儿园教学活动的原则

(一) 思想性原则

指在幼儿园全部教学活动中，必须向儿童进行辩证唯物主义教育和共产主义道德品质启蒙教育，

贯彻完成幼儿园德育的任务

贯彻思想性原则的要求

1. 要通过各种教学活动，运用多种教育手段和方法，对儿童实施品德教育
2. 教师应结合知识的传授，对儿童进行思想品德教育
3. 教师要以身作则，严格要求自己，为儿童树立良好的榜样

(二) 科学性原则

科学性原则是指向儿童传授的知识、技能应该是正确的、可靠的，是符合客观规律的。教学内容安排、教学组织形式选择和教学方法的运用应符合儿童年龄特点和认识事物的规律，是切实可行的。

贯彻科学性原则的要求

1. 选择正确的符合儿童全面发展要求的教学内容
2. 教师对知识的介绍、说明、讲解、分析、举例等必须准确无误，以有利于儿童形成科学的概念
3. 根据儿童的年龄特征和认识事物的规律进行教学

(三) 直观性原则

直观性原则是指利用儿童的各种感官和已有经验，通过各种直观手段吸引儿童注意力，丰富儿童的直接经验和感性知识，帮助儿童形成正确的概念，获取知识与技能，发展智力。

主要直观手段有：实物直观 模具直观 电化教育直观 语言直观 动作直观

直观性教学原则的使用需要注意：

根据教学需要，选择恰当的直观手段

直观手段的运用要以教学为主，它只是一个辅助手段，不是目的

(四) 启发性原则

启发性原则是指教育教学活动中教师必须善于启发诱导，充分调动儿童学习的主动性和积极性，激发儿童的求知欲望和探索精神，引导儿童积极思考，提高儿童主动获取知识和运用知识的能力。

贯彻启发性原则应注意：

1. 善于启发诱导，引导儿童注意仔细观察周围的事物
2. 组织安排儿童参加丰富多彩的活动，寓教育于具体、生动、形象与兴致勃勃的活动之中
3. 培养儿童初步的抽象能力和创造能力，充分调动他们运用已有的知识，通过自己的智力活动去获取更多的知识和技能

（五）趣味性原则

趣味性原则是指在教育教学活动中，教师必须使各教学环节充满趣味，以引起儿童浓厚的学习兴趣，也就是要寓教育于娱乐之中。

贯彻趣味性原则的要求：

1. 必须结合儿童特点进行，以活动全过程各个环节的趣味性来激发儿童学习的兴趣性和主动性、积极性

2. 开展各种形式的游戏活动

幼儿园教学活动的组织

（一）课堂教学活动的设计与准备

1. 学期计划

（1）学前儿童情况的简要分析，包括完成上学期教育、教学任务的情况

（2）本学期的教育、教学要求

（3）本学期各科教育、教学的内容和进度

2. 编写活动方案

（1）钻研教材，确定教学要求

（2）选择教学方法和教具

（3）制订活动方案

活动方案的内容：活动名称、活动目标、活动准备、活动过程

（二）课堂教学活动的组织

开始部分，教师主要应集中学前儿童的注意，引起儿童学习的兴趣，向儿童提出学习任务，使儿童知道学什么，应该怎样学。

基本部分是课堂教学活动的主要部分，教师的任务是有步骤地组织儿童学习新教材或复习旧教材，完成教学任务。

结束部分应有活泼、愉快的气氛，教师要小结这次课堂教学活动的内容和儿童的学习态度，提出新的要求，引起他们再学习的愿望。

（三）各年龄班学前儿童进行课堂教学活动的特点和组织

1. 小班

在儿童刚入园的两周内，教师可以把儿童分成小组进行教学活动，开始集体教学活动时，时间要短。教学时应尽量让儿童观察实物，多运用直观教具和游戏法。

2. 中班

课堂教学活动的次数要适当增多，时间要适当延长，教师可适当运用语言进行讲解，要求他们认真听，并且学会复述。教师对儿童的作业应进行评价。

3. 大班

课堂教学活动内容要丰富、充实，以满足他们的求知欲望；每次课堂教学活动的时间要延长，逐渐接近于小学一节课的时间；教学方法上，要逐渐减少游戏的成分，增加运用语言讲解的成分。在教学过程中，要重视发展儿童的智力、培养儿童脑力劳动的习惯和必要的自制力和坚持性。

（四）课堂教学活动评定

1. 课堂教学活动目的具体明确，教材内容深浅恰当
2. 正确贯彻教学原则，灵活运用教学方法
3. 教师与儿童双方积极活动，完成课堂教学任务
4. 培养儿童良好的学习习惯

课后提升：自选主体在小组内进行一次模拟说课

预习下一章节内容

模块四 学前教育公共关系（上）

授课题目	幼儿园的家庭与社区工作（1课时）
教学目标： 1.知识目标： (1) 了解家庭教育在学前儿童教育中的地位和作用； (2) 熟悉学前儿童家庭教育的内容和方法； (3) 了解幼儿园与家庭、社区合作的意义； 2.能力目标 能够运用幼儿园和家庭、社区合作的方法； 3.情意目标 形成正确的儿童观、教师观与教育观，培养学生树立专业意识	
教学重点、难点 教学重点： 熟悉学前儿童家庭教育的内容和方法； 教学难点： 运用幼儿园和家庭、社区合作的方法；	

思政元素融入点：

教育服务意识、职业理想、教师职业道德规范、政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养

教学方法和手段：

任务驱动法、案例教学法、共同体协同教学法、讲授法、讨论法
采用微信、QQ 互动平台，多媒体网络平台等多元化教学手段

教学内容及过程

教学设计与教学内容：

一、情境创设

“户外活动时，豆豆不小心摔破了膝盖，你第一时间处理了伤口，通知了家长，但家长还指责你照看不周。你怎么办？”

二、角色扮演

扮演主题：“假如你就是这个幼儿园老师”

讨论：角色分配，主要观点

要求：角色言语、行为、表情、内心世界表现出来

三、小组讨论

针对以下三个主题，根据课前学习的文件内容说说你的看法

- (1) 整个事件参与者有几位？
- (2) 教师在处理该问题过程中要注意什么问题？
- (3) 教师与家长的日常沟通中有哪些通道和方法？

四、总结提升

1.教师总结：

在幼儿园的家庭工作中，幼儿园教师与家长衔接的方法

一、联系方式

(一) 个别联系方式

个别谈话与家长咨询：家庭访问、书面联系

(二) 集体联系方式

家长会、家长开放日、家长接待室或父母育儿橱窗、家长座谈会等

二、家园相互合作的原则

平等尊重、注重沟通艺术、一视同仁

幼儿园的家庭工作的必要性

一、家庭教育的地位和作用

- (一) 家庭教育是其它教育的坚实基础
- (二) 家庭教育是学前儿童认识和步入社会的起点
- (三) 家庭教育是学前儿童全面发展的关键所在
- (四) 家庭教育的各种因素是学前儿童性格养成的条件

二、幼儿园与家庭衔接的必要性

教育目的的计划性与随机性、教育对象的集体与个人、长幼关系的权威性与亲情化

幼儿园的家庭工作中常见的问题与对策

一、幼儿园与家庭衔接中的问题

- (一) 家长方面
 1. 认为幼儿园教育与家庭没有衔接的必要
 2. 认为教师是权威，自己无法参与
 3. 没有时间与教师沟通
- (二) 幼儿园方面
 1. 盲目迎合家长
 2. 利用家长
 3. 排斥家长
 4. 动不动就向家长告状

二、幼儿园与家庭衔接的对策

- (一) 了解学前儿童的家庭及在家表现情况
- (二) 向家长介绍幼儿园的各项工
- (三) 向家长宣传学前儿童教育的知识
- (四) 向家长传授正确的教育观念和方法
- (五) 吸收家长参加幼儿园工作

课后提升：登陆中国教师资源网，了解一个典型案例，并在学习小组分析

预习下一章节内容

模块四 学前教育公共关系（下）

授课题目	幼儿园的家庭与社区工作（2课时）
教学目标： 1. 知识目标： （1）理解幼儿园与小学衔接的重要性； （2）明确幼儿园与小学衔接的原则； 2. 能力目标 能够掌握幼儿园与小学衔接的基本方法与途径 3. 情意目标 形成正确的儿童观、教师观与教育观，培养学生树立专业意识	
教学重点、难点 教学重点： 明确幼儿园与小学衔接的原则； 教学难点： 掌握幼儿园与小学衔接的基本方法与途径。	
思政元素融入点： 教育服务意识、职业理想、教师职业道德规范、政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养	
教学方法和手段： 任务驱动法、案例教学法、共同体协同教学法、讲授法、讨论法 采用微信、QQ 互动平台，多媒体网络平台等多元化教学手段	
教学内容及过程	
教学设计与教学内容： 一、情境创设 <p>贝贝刚满六岁，进入小学才几天。这天妈妈送她去上学，进教室后，贝贝一直紧张不安，坐在角落里，吸着手指头，老师认为贝贝的主要问题在于没有准备好上小学，她告诉贝贝妈妈，贝贝在同学面前很不自在，好像总是很不开心，很多时间不能专心听，遇到不会做的事就发急，或干脆放弃不做了！</p> <p>而妈妈对女儿的表现很不解，她对班级老师说：“怎么回事呢？我不明白上学怎么就这么难！”</p>	

为了上小学，她在幼儿园学了很多东西呀，字母倒背如流，从1数到100，会写自己的名字，还会认很多字呢！怎么就没有作好入学准备了呢？”

聪聪也是六岁，与贝贝同班，他并不如贝贝学得多，只会从1数到20，26个字母还时有混淆。今天是他上学的第三天，他轻松愉快地与妈妈说再见后，就轻快地走向他的同学说：“你们在玩什么呢？我可以加入进来吗？”老师很快就发现他对学知识有强烈的渴望，总是积极地尝试新东西，做得不好也愿意试试，老师为这个孩子的自信感到欣慰，在心里感叹到：“嗯！这孩子已经准备好学习了！”

二、角色扮演

扮演主题：“贝贝妈妈的困惑”

讨论：角色分配，主要观点

要求：角色言语、行为、表情、内心世界表现出来

三、小组讨论

针对以下三个主题，根据课前学习的文件内容说说你的看法

(1) 聪聪入学时掌握的知识远远没有贝贝多，为什么老师说贝贝没有作好入学准备而聪聪已经准备好学习了呢？

(2) 什么是科学意义上的幼小衔接？

(3) 入学准备要做哪些工作？

四、总结提升

1.教师总结：

什么是科学意义上的幼小衔接？

衔接，是指两个相邻的教育阶段之间在教育上的互相连接。幼儿园与小学是邻近的教育阶段，幼小衔接是指根据幼儿过渡期身心的特点，从体、智、德、美诸方面做准备，使学前儿童能够顺利入学，也为其长远的发展打下良好基础。

很多父母在孩子入学前很重视写字技能和计算技能的训练，总是让自己的孩子多做一些习题，多写几个字，而不注意其他方面尤其是非智力因素方面的准备。科研证明：孩子在幼儿园阶段表现出来的任务意识以及主动性和独立性，对他今后的语文和数学成绩的影响是突出、明显的。

幼小衔接是儿童体、智、德、美等全面准备

一、儿童从幼儿园进入小学所面临的问题：社会要求变化；生活制度变化；师生关系变化；生活环境变化；教育内容变化；教学方法变化。

以上六个方面适应不良现象，会导致学习兴趣低落、恐惧、焦虑以及攻击性强等行为发生

二、幼儿园与小学衔接的意义

1. 儿童身心发展规律的需求：过渡期的存在
2. 小学教育现状的呼唤：儿童入学适应不良
3. 现代学前教育使命的要求：儿童的长远发展

幼儿园与小学衔接的原则

一、长期性而非突击性的原则

指不能把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑，也就是说，要以儿童的长远发展为目标，把幼小衔接工作贯穿于幼儿园教育的各个阶段而不仅仅是大班后期。

二、整体性而非单项性的原则

指幼小衔接工作应当从学前儿童体、智、德、美各方面全面进行，不应仅偏重某一方面。

三、与小学的适应性而非小学化原则

避免两种倾向：一是提前让学前儿童学习小学的教材；二是用小学教育的组织形式与方法对待学前儿童

四、家、园、校的一致性而非孤立化原则

指幼儿园教育应和社区、家庭、小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。

入学准备要做哪些工作

一、幼小衔接工作的内容

1. 培养学前儿童对小学生活的热爱和向往
2. 培养学前儿童对小学生活的适应性
 - (1) 培养主动性
 - (2) 培养独立性
 - (3) 发展人际交往能力
 - (4) 培养规则意识和时间观念
3. 帮助学前儿童做好入学前的学习准备
 - (1) 培养良好的学习习惯
 - (2) 培养良好的非智力品质
 - (3) 丰富感知经验，发展基本能力

二、幼小衔接工作的主要途径

1. 日常生活
2. 专门性的主题衔接活动
3. 其它各领域的教学活动

课后提升：以“如何做好入学准备为主题”在学习小组内进行研讨

预习下一章节内容