

高等教育
国家级教学成果奖申请书

成果名称 基础数学（藏汉双语）国家级教学团
队建设的理论与实践

成果完成人姓名 冶成福 赵海兴 陈永良
扎洛 陈桂秀 刘慧敏

成果完成单位名称 青海师范大学

成果科类 理学

类别代码 0711

推荐序号 63002

成果网址 <http://jwc.qhnu.edu.cn/News.aspx?id=1096>

推荐单位名称

推荐时间

青海省教育厅

2018年4月20日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果科类按照教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录（2012 年）》（教高〔2012〕9 号）的学科门类分类（规范）填写。综合类成果填其他。

3. 成果类别代码组成形式为：abcd，其中：

ab：成果所属科类代码：填写科类代码一般应按成果所属学科代码填写。哲学—01，经济学—02，法学—03，教育学—04，文学—05，历史学—06，理学—07，工学—08，农学—09，医学—10，军事学—11，管理学—12，艺术学—13，其他—14。

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

d：成果属本科教育填 1，研究生教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，按照附件 1 中各推荐单位代码填写，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 申请单位需提供一个成果网址，将成果申请材料和认为必要的视频及其他补充支持材料放在此网址下，并保证网络畅通。

6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

8. 本申请书统一用 A4 纸双面打印（封面去掉“附件 3”字样），正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。

9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

成果曾获奖励情况	获 奖 时 间	奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2016 年 9 月	青海省教学成果奖	一等	青海省人民政府
成果起止时间	起始：2009 年 1 月 完成：2017 年 12 月 实践检验期： 9 年			
1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字) 2009年基础数学（藏汉双语）教学团队被立项为国家级教学团队。基于问题需求导向，将团队建设优势与地域民族特点相结合，不断创新教育理念，优化教学内容，持续推进教学改革，探索出一套适应西部民族地区藏汉双语数学师资培养培训的有效模式。青海日报以“优势与特色联姻, 让数学扎根高原, 惠泽雪域”进行报道，认为该成果解决了民族教育中的系列数学教学问题： (1) 立足青海地方实际，找到了民族地区高校数学师资建设的有效模式，打造了一支素质全面、藏汉双语教育教学能力强的师资队伍 青海师范大学少数民族学生占45%以上，其中近60%是藏族学生，大部分需要藏汉双语授课。经过建设，团队发展为有30余名的高水平藏汉双语师资队伍，博导3名，硕导12名，入选“新世纪优秀人才支持计划”1名，享受国务院津贴专家2名，博士学位教师从2009年的2名增至11名，老中青比1:4:5，入选“青海省高等学校黄大年式教师团队”、“青海千人计划创新人才团队”、被评为“青海省劳模（职工）创新工作室”，形成了结构合理、可持续发展的优秀教学团队。				

(2) 精准聚焦西部民族地区基础教育需求，培养了一批下得去、留得住、用得上、干得好的卓越中小学（藏汉双语）数学教师

团队主持策划的“卓越中小学教师培养模式创新项目”于2013年入选教育部教师队伍建设项目，“西部农牧区卓越小学全科教师培养项目”于2014年入选教育部教师培养项目（全国80个）。受益该项目的首届117名毕业生就业率100%，其中92%从事农牧区小学教育。团队主持的“卓越中学教师（数学与应用数学专业）建设项目”于2017年入选教育部卓越中学教师培养项目（全国31个）。这些卓有成效的教学改革为青海民族基础教育发展做出重要贡献。

(3) 准确把握培养对象的特点，成功探索了促进西部地区多民族学生协同成长的教学新模式

团队以“语言必先通，专业重应用，能力靠实践”为教学理念，推行少数民族汉语水平等级考试(MHK)和藏语文水平等级考试(ZHK)，开设藏汉双语人文科学素养课程和专业选修课程，改变单独培养为混合培养，解决了民族学生学习中的语言交流和专业基础差等突出问题，形成了多民族学生互帮互助、协同成长的教学新模式。

(4) 强化资源开发，系列成果填补了国内藏汉双语数学教学的多项空白

团队建成《解析几何》(藏汉)和《高等数学》(藏汉)等4门省级精品课程；编写和翻译《复变函数》(藏文版)和《近世代数》(藏文版)等16部教材，其中藏文版10部，2部获省级优秀教材奖，部分教材已在青海、甘肃、四川、西藏、云南等藏族地区推广使用。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

(1) 提高学历学位和提高能力并举，着力提高藏汉双语教育教学水平

根据教学和团队教师现状，采取提高学历学位和提高双语教学能力并举的办法提高师资队伍水平：普通教师采取送出去培养→积极引进高水平人才→做实岗位培训；双语教师采取强化通用语言教学能力→争取政策提高学历学位→做实岗位培训。目前已建成一支学历职称结构合理、理论知识扎实、责任心强、藏汉双语教学特色鲜明的师资队伍。

(2) 瞄准学生能力提高，构建卓越教师培养模式

2009年，团队率先推行“三字一话”，“师范生人人小黑板”和“每周一练”师范生教学能力实训项目，并向全校推广。卓越教师实施口语表达、书写技术、信息技能、课件制作、课堂教学组织、活动组织等教师专业能力训练项目，做到坚持实行中学教师讲学制度、坚持微格教学训练、坚持每年开展师范生教学技能竞赛、坚持每周一练、坚持每学期一周专业见习、坚持四年一学期顶岗支教实习。小学数学师范生采用“数学+外语+体育+美术（音乐）的一专业、两基础、一特长”一专多能教师培养模式。从2016年开始，已有75名数学与应用数学专业（藏汉双语）公费师范生在数学与统计学院和普通学生互帮互助、共同学习。

(3) 突出学生主体，优化藏汉双语学生学习的的教学模式

团队针对藏汉双语学生语言水平问题，在教学中采取：一是低年级以藏文版教材为主，参考汉文版教材，藏语授课，汉语辅助；二是高年级以汉文版教材为主，参考藏文版教材，汉语授课，藏语辅助；三是开展藏语言文字通识课程教学改革，通过少数民族汉语水平等级

考试和藏语文水平等级考试为基本要求，开设藏汉双语翻译课程；四是推行“语言+专业+三必三选”教学模式，提高人才培养质量。

(4) 加大教学资源建设力度，丰富线上线下教学资源

精品课程网站，特别是藏汉双语线上课程资源极大地丰富了学习资源；编写和翻译的教材，特别是藏汉双语教材解决了民族学生在学习中的语言交流问题；系列线上线下教学资源对民族学生专业知识的学习、理解和掌握起到很好的辅助作用，既解决了教学资源短缺问题，又对以后的教学工作打下了坚实的双语基础。

(5) 以“研讨班”为平台，在欠发达地区成功培育了一个高水平学科

在20世纪80年代，青海师范大学数学系创办了以图论为主要研究方向的“研讨班”，培养了一批在学术界有影响的高层次人才，先后培养了8位享受国家特殊津贴的专家，为数学和统计学两个一级学科硕士点、计算机科学与技术 and 地理学两个一级学科博士点提供了重要的人才支撑和保障。前省委书记王国生同志在青海省第十二届第十二次全委会上给予了高度评价，认为“青海数学图论的研究水平达到了国际领先的水平”。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

(1) 师资队伍建设模式创新点

以“研讨班”为平台，培养了一批在学术界有影响的高层次人才，吸引了许多同行专家进行交流，赢得了一批有志之士来加盟，其学术成果取得国内外同行认可，为青海民族高等教育做出了积极的贡献。

(2) 师范生培养创新点

针对青海基础教育教学点分散，教师学科专业结构与基层实际不匹配的现实，改革小学教育专业，将单科培养改为全科培养，强化师德、突出实践，培养具备“一专业、两基础、一特长”的全科型小学教师。此项改革成果在中国教育报、青海日报、青海电视台等报道。

数学与应用数学专业率先进行卓越中学教师培养模式改革，突出培养能力全面、师德高尚、基础扎实、教育教学技能。一是采取大学、地方政府、农牧区中小学校协同培养模式；二是探索本科和教育硕士研究生整体设计、分段考核、连续培养一体化模式；三是注重实践技能提升和专业素养教育；四是构建全方位教学质量评价模式。

(3) 双语教学创新点

以“语言必先通，专业重应用，能力靠实践”为教学理念，要求藏汉双语学生参加少数民族汉语水平等级考试（MHK）和藏语文水平等级考试（ZHK）通过语言关；将单独培养转为混合培养，在教学过程中使用藏汉双语教材和网上课程资源，较好地解决了民族学生在学习中存在的语言交流问题，形成了多民族学生互帮互助、协同成长的教学新模式。

(4) 科研与教学相长

2009年以来，团队成员主持教育部创新团队1项，国家自然科学基金项目11项，教育部人文项目1项，省级创新团队1个。举办了三届“全国少数民族数学教育学术研讨会”。近3年来，发表科研论文150篇，其中SCI检索100篇。学术论文不仅数量多，而且与国外知名专家联合发表的文章逐年增加，团队的研究水平达到国际先进水平，更重要的是研究方法和科研活动已与国际接轨。丰富的科研产出开拓了眼界，拓宽了研究思路，同时新的研究成果也及时进入了课堂。

4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

(1) 培养模式推广

学校的西部农牧区小学全科教师培养模式和卓越中学教师示范项目均由数学学科发起，都取得了显著成绩，其模式向全校各有关师范专业覆盖；“卓越中学教师(数学与应用数学)建设项目”作为全国31所师范院校之一，于2017年入选教育部“卓越中学教师培养项目”、“西部农牧区卓越小学全科教师培养项目”成果在中国教育报、青海电视台等媒体进行宣传推广。

(2) 教学模式推广

青海师范大学作为“国家民委双语人才培训基地”，“青海省藏汉双语教师培养培训基地”，“五省藏区藏汉双语理科培训基地”承担着五省藏区的理科师资培养培训任务，此成果的教学模式、培养培训理念、方法等通过这些基地向五省藏区推广。“藏区高等师范教育课程改革研究”的成果之一《数学与应用数学专业培养方案》在甘肃民族师范学院，四川阿坝民族师院等院校广泛使用，取得良好的社会声誉。

(3) 教学资源辐射

团队教学资源包括：1个国家级特色专业，1个国家级教学团队，1个省级优秀教学团队，2个校级教学团队。编写和翻译了10部适合少数民族学生实际的藏汉双语教材，部分教材已成为教学用书，教材已在青海、甘肃、四川、西藏、云南等藏族地区民族高校推广使用。已建成的4门省级精品课程，6门校级精品课程均已开设课程网站，资源开放，校内校外均可访问，网站访问量每年递增。

主要完成人情况

主持人姓名	冶成福	性别	男
出生年月	1964 年 9 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	教务处处长
现从事工作及专长	教学管理及科研		
工作单位	青海师范大学		
联系电话	0971-6302614	移动电话	13519783733
电子信箱	yechf@qhnu.edu.cn		
通讯地址	青海省西宁市城北区海湖大道延长段 38 号 青海师范大学 邮编: 810016		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 主持青海省高校黄大年式教师团队 2018 年 2. 主持青海省教科文卫工会“劳模创新工作室” 2017 年 3. “135 高层次人才”领军人才 2017 年 4. 青海省自然科学与工程技术优秀学科带头人 2016 年 5. 青海省教学成果一等奖 2016 年 6. 青海省科技进步三等奖 2012 年 7. 青海省自然科学优秀论文一等奖 2010 年 8. “135 高层次人才”拔尖人才 2010 年 9. 国务院特殊津贴专家 2009 年 10. 青海省科技进步二等奖 2008 年 11. 青海省优秀专业技术人才 2007 年 12. 青海省第三批自然科学与工程技术学科带头人 2007 年 13. 青海省首届高等学校教学名师 2007 年 14. 全国高等学校优秀骨干教师 2002 年 15. 青海省省级中青年骨干教师 1999 年 16. 青海省第二次自然科学优秀学术论文奖 1999 年 17. 青海省首次自然科学优秀学术论文奖 1998 年		

主 要 贡 献	1. 主持的“基础数学(藏汉双语)国家级教学团队”凝练的队伍建设模式、学生培养方案以及教研成果等已广泛应用于教学实践中，其工作成效得到广泛认可，示范效应不断扩大，青海日报以“优势与特色联姻 让数学扎根高原 惠泽雪域”为标题进行了大篇幅报道。成果获青海省教学成果一等奖（首届政府奖）。该团队于 2018 年被青海省教育厅评为“青海省高校黄大年式教师团队”； 2. 主要策划凝练的“青海师范大学卓越教师培养模式创新”于 2013 年入选教育部“卓越教师培养计划”示范项目。该项目针对中学教育改革发展对高素质教师的需求，重点探索基础教育数学教师培养模式，已取得阶段性成果，第三方评估公司麦可思报告显示，师范生的就业率不断提高，实习实践评价越来越好； 3. 主要策划凝练的“西部农牧区卓越小学全科教师培养项目”于 2014 年入选教育部卓越教师培养计划改革项目。该项目针对小学教育的实际需求，重点探索小学全科教师培养模式，2017 年首届 117 名学生全部就业，92%在教育行业。培养方案多次在全国有关会议交流宣传，中国教育报、青海日报、青海电视台等媒体对该项目人才培养情况进行专题报道； 4. 主要策划凝练的卓越中学教师培养项目于 2017 年入选教育部“卓越中学教师培养计划改革项目”，是全国 31 所院校之一。这个项目的实施在培养优秀中学教师方面取得非常好的成绩，青海师范大学师范生在顶岗支教实习和就业中表现出不凡的活力； 5. 参与了《常微分方程》、《数学分析》2 门精品课程建设；作为主编完成 5 本教材的编写和出版工作； 6. 主持国家自然科学基金项目 3 项、教育部项目 3 项、省级项目 3 项；获青海省科技进步二等奖；获青海省自然科学优秀论文一等奖；获青海省自然科学优秀论文二等奖；发表学术论文 60 多篇，其中 20 多篇被 SCI 收录； 7. 培养指导硕士研究生 11 届，共 30 多名硕士研究生，4 名博士生。 本人签名: 杨成福 2018 年 4 月 日
----------------------------	---

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	赵海兴	性别	男																																				
出生年月	1969年5月	最后学历	博士研究生																																				
专业技术职称	教授	现任党政职务	副校长																																				
现从事工作及专长	数学教学和研究工作																																						
工作单位	青海师范大学																																						
联系电话	0971-6307859	移动电话	13897463980																																				
电子信箱	h. x. zhao@163. com																																						
通讯地址	青海省西宁市城北区海湖大道延长段38号 青海师范大学 邮编: 810016																																						
何时何地受何种省部级及以上奖励	<table border="0"> <tr><td>1. 青海省“千人计划”</td><td>2017年</td></tr> <tr><td>2. 青海省自然科学优秀论文二等奖</td><td>2016年</td></tr> <tr><td>3. 青海省教学成果一等奖</td><td>2016年</td></tr> <tr><td>4. 青海省“昆仑英才”计划科技创新领军人物</td><td>2015年</td></tr> <tr><td>5. 青海省科技进步三等奖</td><td>2012年</td></tr> <tr><td>6. 教育部“长江学者与创新团队”负责人</td><td>2011年</td></tr> <tr><td>7. 优秀海外高层次来青人才荣誉称号</td><td>2011年</td></tr> <tr><td>8. 青海省优秀学术带头人荣誉称号</td><td>2011年</td></tr> <tr><td>9. “135高层次人才培养工程”学术领军人才</td><td>2010年</td></tr> <tr><td>10. 青海省人才小高地(计算机领域)</td><td>2010年</td></tr> <tr><td>11. 全国模范教师</td><td>2009年</td></tr> <tr><td>12. 青海省科技进步二等奖</td><td>2008年</td></tr> <tr><td>13. 教育部新世纪优秀人才</td><td>2007年</td></tr> <tr><td>14. 中国青年五四奖章</td><td>2007年</td></tr> <tr><td>15. 青海省职工职业道德标兵</td><td>2007年</td></tr> <tr><td>16. 青海省自然科学与工程技术学术带头人</td><td>2006年</td></tr> <tr><td>17. 国务院特殊津贴专家</td><td>2006年</td></tr> <tr><td>18. 青海省优秀专家</td><td>2005年</td></tr> </table>			1. 青海省“千人计划”	2017年	2. 青海省自然科学优秀论文二等奖	2016年	3. 青海省教学成果一等奖	2016年	4. 青海省“昆仑英才”计划科技创新领军人物	2015年	5. 青海省科技进步三等奖	2012年	6. 教育部“长江学者与创新团队”负责人	2011年	7. 优秀海外高层次来青人才荣誉称号	2011年	8. 青海省优秀学术带头人荣誉称号	2011年	9. “135高层次人才培养工程”学术领军人才	2010年	10. 青海省人才小高地(计算机领域)	2010年	11. 全国模范教师	2009年	12. 青海省科技进步二等奖	2008年	13. 教育部新世纪优秀人才	2007年	14. 中国青年五四奖章	2007年	15. 青海省职工职业道德标兵	2007年	16. 青海省自然科学与工程技术学术带头人	2006年	17. 国务院特殊津贴专家	2006年	18. 青海省优秀专家	2005年
1. 青海省“千人计划”	2017年																																						
2. 青海省自然科学优秀论文二等奖	2016年																																						
3. 青海省教学成果一等奖	2016年																																						
4. 青海省“昆仑英才”计划科技创新领军人物	2015年																																						
5. 青海省科技进步三等奖	2012年																																						
6. 教育部“长江学者与创新团队”负责人	2011年																																						
7. 优秀海外高层次来青人才荣誉称号	2011年																																						
8. 青海省优秀学术带头人荣誉称号	2011年																																						
9. “135高层次人才培养工程”学术领军人才	2010年																																						
10. 青海省人才小高地(计算机领域)	2010年																																						
11. 全国模范教师	2009年																																						
12. 青海省科技进步二等奖	2008年																																						
13. 教育部新世纪优秀人才	2007年																																						
14. 中国青年五四奖章	2007年																																						
15. 青海省职工职业道德标兵	2007年																																						
16. 青海省自然科学与工程技术学术带头人	2006年																																						
17. 国务院特殊津贴专家	2006年																																						
18. 青海省优秀专家	2005年																																						

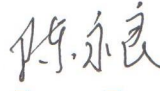
主
要
贡
献

主要数学和信息科学教学与科研工作，该成果中主要工作如下：

1. 主持完成《离散数学》、《组合数学》校级精品课程，完成适合民族学生的《离散数学》和《组合数学》辅导讲义。
2. 建成 VR/AR 教学实验室，设计开发藏汉双语 VR 教学系统，逐步在教学中推广使用。
3. 精心培育了一支优秀从事数学与藏文信息处理交叉学科的科研团队。负责的藏文信息处理实验室和藏文智能信息处理与机器翻译科研团队分别入选省部共建教育部重点实验室和“教育部长江学者与创新团队”支持计划，青海省首个入选教育部创新团队计划，争取到了计算机科学与技术一级学科博士学位授权点。现已招收博士生 13 名，5 名已取得博士学位，硕士 35 名，青年教师 15 名，整个团队积极推动了青海、乃至全国藏文信息处理发展，衍生的基础产品为大众创业、万众创新提供了技术供给。

本人签名：赵海兴
2018年4月 日

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	陈永良	性别	男
出生年月	1964年5月	最后学历	本科
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	学院教学管理、数学教学		
工作单位	青海师范大学		
联系电话	0971-6329663	移动电话	13897181853
电子信箱	2642041499@qq.com		
通讯地址	青海省西宁市城北区海湖大道延长段38号 青海师范大学 邮编: 810016		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016年参与的“国家级教学团队建设的理论与实践”获青海省教学成果一等奖		
主要贡献	本人从事藏汉双语教学与管理,近年来积极探索藏汉双语教育教学模式,加强藏汉双语专业建设、课程建设、教材建设、师资培养培训等,为我校成为国家民委少数民族人才培养培训基地、青海省藏汉双语教师培训基地做出了努力。积极争取教材建设资金成立高校藏汉“百部”教材建设计划,现已出版藏文高校本科专业教材40多部,本人参与6部教材建设;积极探索藏汉双语数学教学模式:语言+专业+“三必三选”;积极探索并加强社会服务能力,组织骨干教师采用走出去、请进来等方式为西藏、甘肃、青海等藏区开展师资培训每年在1000人次以上;近年来参与《青海藏区民族教育发展水平动态评价研究》省级社科基金项目,发表《二维 Bose-Einstein 凝聚中孤波的非线性特性》等8篇论文。 本人签名:  2018年11月 日		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	扎洛	性别	男
出生年月	1963年3月	最后学历	本科
专业技术职称	教授	现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	教学兼管理, 数学双语教育		
工作单位	青海师范大学		
联系电话	0971-6311270	移动电话	13897453389
电子信箱	1035661801@qq.com		
通讯地址	青海省西宁市城西区五四西路38号 青海师范大学 邮编: 810008		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 国家级教学团队建设的理论与实践, 青海省省级教学成果一等奖, 青海省人民政府, 2016.9, 第4完成人。 2. 西部民族地区数学本科专业及教材藏汉双语特色化建设与实践, 青海省教学成果二等奖, 2014.8, 第一完成人。		
主要贡献	主持完成教育部第一批特色专业——数学与应用数学(藏汉双语)建设项目和基础数学(藏汉双语)国家级教学团队建设; 主持《解析几何》(藏汉双语)和高等数学(藏汉双语)2门省级精品课程建设; 主持教育部《藏族地区藏汉双语数学教学模式研究》项目、国家自然科学基金项目“数学名词术语藏文译法及注解的标准化研究”(11061026)、国家社会科学基金项目《藏族学生藏汉双语认知研究》等, 参与主持2个国家863计划项目《实用化汉藏机器翻译系统》研究, 并获青海省科技进步二等奖; 主编藏汉双语教材《高等数学》、《初等代数教材教法》等10余部, 其中2部教材获青海省高校优秀教材二等奖和三等奖, 在数学教育学报等期刊发表《制约少数民族双语数学教育质量的主因分析》等论文20余篇。近三年主要成果: 1. 教育部项目《民族地区师范院校双语理科师资培训机制建设研究》(mjzxyb1408)即将结题。 2. 论文“浅谈问题解决中的数学语言”, 青海师范大学学报(藏文版), 2015年第一期。		

3. 论文“论数学的基本思想和思想方法”，青海师范大学学报（藏文版），2015 年第二期。
4. 论文“青海中小学藏汉双语教师学科专业能力提升途径研究”，青海师范大学学报（哲学社会科学版），2016 年第四期。
5. 2016 年受奥鹏教育之邀录制了数学与社会、数学与生活、数学与艺术、数学的精神思想方法等 5 个《数学文化专题》，供参加藏汉双语数学教师培训网络培训使用。
6. 2017 年 12 月受教育部民族教育发展中心之邀到西藏参加“第六届中国少数民族民族数学教育研讨会暨西藏数学教学改革研讨会”，并作题为“再论制约藏汉双语数学教育质量的主要因素”的大会报告。

本人签名：

机洛

2018 年 4 月 日

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	陈桂秀	性 别	女
出生年月	1972 年 5 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	数 学 教 学		
工作单位	青海师范大学		
联系电话	0971-6307622	移动电话	13519718683
电子信箱	cgx0510@163.com		
通讯地址	青海省西宁市城北区海湖大道延长段 38 号 青海师范大学 邮编: 810016		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2016 年参与的“国家级教学团队建设的理论与实践”获省级教学成果一等奖		
主 要 贡 献	1. 本人主要从事《计算方法》、《C 语言程序设计》、《数据库语言程序设计》以及《模糊数学》等课程的教学;《计算方法》校级精品课程主持人;参编教材《计算方法》(2010 年,青海人民出版社)。 2. 作为班主任认真实施师范生“三字一话”和“每周一练”实训项目,指导本科生教学技能比赛;积极申报校级、省级以及国家级各类项目,指导本科生创新项目和本科生毕业论文的撰写;发表核心及以上论文近 10 篇。 3. 主持 9 名成员的信息与计算科学教学团队,其中 8 名高级职称、硕导 3 名、博导 1 名、35 岁以下青年教师硕士学位比为 100%、博士学位比为 33.3%、在读博士 2 名。 4. 获得 2006 年度青海师范大学青年教师教学竞赛校级一等奖、全省高校青年教师教学竞赛优秀奖;青海师范大学 2013-2014 学年教学质量优秀奖;2016 年度青海师范大学教学名师称号和优秀班主任。 本人签名:陈桂秀 2018 年 4 月 日		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	刘慧敏	性别	女
出生年月	1969年12月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学 研究		
工作单位	青海师范大学		
联系电话	0971-6307622	移动电话	13897265909
电子信箱	lhmqhnu08@sina.com		
通讯地址	青海省西宁市城北区海湖大道延长段38号 青海师范大学 邮编: 810016		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2013年获青海省“师德标兵”; 2014年获“明德教师奖”; 2015年首届全国高校数学微课程教学设计竞赛二等奖(西北赛区); 2016年参与的“国家级教学团队建设的理论与实践”获省级教学成果一等奖		
主要贡献	1. 本人长期从事《数学分析》、《常微分方程》和《复变函数》等课程的教学, 目前主持《数学分析》校级网络课程建设, 在研2项校级教研项目(其中一项是微课设计与研究), 践行新的教学模式改革。 2. 2010年获青海师范大学青年教师讲课比赛一等奖和青海省青年教师讲课比赛二等奖。 3. 参编教材《数学分析选讲》(2013年陕西师范大学出版社), 《数学分析》校级精品课程负责人, 参与《常微分方程》校级和省级精品课程建设。 4. 所带班级最早实施“每周一练”实训项目, 收效甚好, 就业率高, 考研率创系里历史新高。获2011年度校就业工作先进个人; 撰写的“用心工作永远的感动——大学班级导师工作中学习型班级建设探析”获省教委大学生思想政治教育优秀案例二等奖。 本人签名: <u>刘慧敏</u> 2018年4月 日		

主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	青海师范大学	主管部门	青海省教育厅
联系人	刘玉萍	联系电话	6306047 13139085007
传 真	0971-6307627	邮政编码	810016
通讯地址	青海省西宁市城北区海湖大道延长段 38 号 青海师范大学		
电子信箱	462144790@qq.com		
主 要 贡 献	该成果站在教育协调发展的国家战略高度，以习近平总书记为核心的党中央提出的“治国必治边，治边先稳藏”的战略思想和“依法治藏，长期建藏，争取人心，夯实基础”为根本遵循。围绕青海乃至西部藏区教育质量的提高，打造了一支藏汉双语高校师资队伍，凝练了一套行之有效的基础教育师资培养的模式，找到适合民族双语学生培养的系列教学方法，建设了丰富的双语教育教学资源，取得了优异的效果。中国教育报，青海日报专门报道该成绩。成果创新点丰富且含金量高，应用推广范围大，效果显著。 该成果有力地服务经济社会的发展，尤其对西部地区广大藏区的教育培养师资和建设教学资源方面做出重要贡献，具有示范性和可复制性。 		

四、推荐单位意见

(本栏由推荐单位填写, 根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

该团队立足地方实际, 精准聚焦农牧区基础教育需求, 通过改革创新, 找到了适合地方人才培养的新模式, 研究成果在民族地区院校得到了推广应用, 成效显著。项目立足青海高校实际, 利用获得的教育部卓越教师培养项目、国家级特色专业建设等项目平台, 打造了结构合理、成果丰硕、藏汉双语教学特色显著的师资队伍。创新了民族地区人才培养模式, 产出成果填补了中国民族地区藏汉双语教学的多项空白。

推
荐
意
见

项目定位准确、成果丰硕、成效显著、推广应用效果明显, 同意推荐。



五、评审意见

评审意见	高等教育国家级教学成果奖评审委员会主任委员 签字：_____ _____年____月____日
审定意见	签字：_____ _____年____月____日