

青海师范大学赴湟中区支教小分队

带队教师：牛百成 陈玉霞

第三期

2024年3月24日

支教树影，映照希望与美好

支教的生活就像一杯清茶，没有华丽的色泽和醇厚的味道，淡淡的清香却让人回味无穷。如果让我们说支教的感受，我们会说：

“艰苦并快乐着，平淡并享受着，付出并收获着。”

在本次的支教分享会上，牛百成老师和陈玉霞老师对上周各支教点所出现的问题进行了认真、细致的分析，并且提出了合理化的建议；同时，强调实习过程中有关于安全的注意事项。此外，鼓励支教同学们深入研究教育教学问题，不断改进教学实践，推动提升实习质量，积极开展学情分析报告撰写等工作；接着由生物科学学院的仁青措等7位实习生分享最近各自的见闻。

实习期间的点点滴滴、酸甜苦辣，让实习生体验到了作为一个“人类灵魂工程师”的崇高与艰辛。在实习学校，同学们时刻牢记“勤学修德，为人师表”的校训，一直以教师的身份严格要求自己，处处注意言行和仪表，努力做好实习工作；同时，作为一名实习生，他们一直谨记实习守则，遵守实习学校的规章制度，尊重实习学校的领导和老师，尊重指导老师，虚心听取他们的意见，学习他们的经验，主动完成实习学校布置的任务。下面就是他们这些日子实习的一些心得体会：

1、听课

怎样上好每一节课，是整个实习过程的重点。而刚开始的一两个礼拜的主要任务是听课。这期间，我听了好几位老师的课，听课时，认真记好笔记，重点注意老师的上课方式，上课思想及与自己思路不同的部分，同时注意学生的反应，吸收老师的优点。同时简单记下自己的疑惑，想老师为什么这样讲；随后，我也听了本组成员其他同学的课，并且对些比较优秀的教学方法及思路进行记录，并对比别的班级学生和自己班级学生有什么样的不同，最后再课外关于这堂课的一些意见和建议写在听课记录上，并且同任课老师进行交流。



2、备课

在实习之前，我已经根据实习学校所给的进度备好了所需要上的课，但“计划赶不上变化”，到达实习学校后才发发现实际进度并

没有那么快，而且备课不是简单地看教材，而是认真地梳理教材的内容并想方设法地用自己的语言表述出来。单是这个重新复述的过程就已经很考验我们的能力了，不但要用严谨且通俗易懂的语言来描述枯燥的化学知识，而且还要设法把它上得有趣味，让学生感兴趣，这颇让我头痛。所以在上课之前更是花了大量的精力去找资料，准备教具，写教案和制作 PPT，每一样都是改了又改，直到自己认为能教好的符合班级情况为止，这样才交给指导老师审批，在指导老师的批改和建议下再做修改，修改好后，与小组成员及带队老师进行多次的试教，吸取老师及同学好的建议，以确保在上课的时候让学生易听懂，且乐意去听。



3、上课

在我上第一节课前，指导老师提醒我说，讲台下坐着的不再是你一起在微格教室训练的同学，而是真正的学生，他们可能不会像你的同学那样，准确无误地答出问题，也可能不会那么踊跃的举手发言，他们需要真正的思考或等待着我们的解答，在听不明白的

时候，会突然提问或者干脆就趴在桌子上看书或睡觉。还可能会出现讲小话，做小动作的学生。所以你要做好充分的思想准备。在后面的教学过程中，还真多亏了老师的提醒。刚站上讲台上第一节课的时候，我感到自己的每一个细胞都绷得紧紧的，并且粉笔都感觉有点拿不住。随着新课导入环节很顺利，又因为是新老老师的原故，所以学生都很兴奋，前半节课同学们都很积极，也听得明白，慢慢地就不紧张了，但后半节课，也就是讲到“串联和并联”时，学生们就难以理解了。多亏上课前指导老师的提醒，让我有心理准备，要不然就自



乱阵脚了。第二节课上由于学生已经没了第一节课的好奇，且内容比较枯燥，再加上刚好是同学们睡午觉上来的第一节课，所以教学效果甚微，并且学生举手寥寥无几。但前面那些只是造成收效甚微客观原因，而最本质的原因是自己缺乏教学经验，不懂得如何才能把枯燥的知识讲活，不懂得怎样才能唤醒沉睡状态的同学们，不懂得怎么样才能激起同学们的兴趣。这些都是作为一个实习老师需要深刻思考的问题。

4、后勤

课后，认真详细地批改学生的作业是必须的。通过作业，可以反应学生对知识点的掌握情况，从而可以针对性地在班上讲解一些普遍存在的问题，对个别掌握知识比较差的学生，可以课后特别辅导；另外，课后要多找指导老师交流，让老师多提自己存在的不足，从而改进自己的教学方法和确立教学内容；及时写实习日志，对自己教学的优缺点进行总结提升。

支教对实习生来说是一次磨练，更是一种宝贵的人生经历。在剩下的时间里，他们会好好把握这次锻炼和提高自己的好机会，为支教的学校做出自己应尽的义务和贡献！最后，我们还要感谢实习学校领导及各位老师们的关心爱护和帮助，给了我们实习生一个发挥自己能力的难得机会，使他们的思想达到了一个新的境界，他们的个人工作能力也得到培养、锻炼和提高，扩大了视野，丰富了知识。支教生活，累并快乐着！

青海师范大学湟中区支教分队

2024年3月24日