

青海师范大学2012年度本科教学质量报告

2012年是青海师范大学发展质量提升年，学校紧紧围绕如何提高“发展质量”这一主题，全面实施本科专业综合改革工程，大力推进教师教育体制改革，加强教学建设与研究，强化监督指导，规范教学管理，教学质量和人才培养水平稳步提升。

一、本科教育基本情况

1. 本科人才培养目标及服务面向

以服务我省经济社会跨越式发展战略为根本出发点，立足青海、面向全国，进一步强化文理基础学科，努力拓展教师教育及藏汉双语教师培养培训优势，大力发展适应青海经济社会需求的工学类专业，培养适应现代化教育的基础教育合格师资和经济社会发展需要的各类专业人才。

2. 本科专业设置情况

2012年我校设有58个本科专业，其中师范专业20个，非师范专业38个，涵盖了经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学9个学科门类（详见表1）。

表1. 青海师范大学本科专业设置统计表

序号	学科门类	专业代码	专业名称	办学层次	备 注
1	教育学	040101	教育学	本科	s
2		040106	学前教育	本科	s
3		040104	教育技术学	本科	s f
4		040103	人文教育	本科	s
5		040102	科学教育	本科	s
6		040201	体育教育	本科	s
7		040107	小学教育	本科	s
8		040204K	武术与民族传统体育	本科	f
9		040202K	运动训练	本科	f
10	文学	050101	汉语言文学	本科	s f
11		050104	中国少数民族语言文学	本科	s
12		050207	日语	本科	f
13		050201	英语	本科	s f
14		050301	新闻学	本科	f
15		050102	汉语言	本科	f

16		050305	编辑出版学	本科	f
17	历史学	060101	历史学	本科	s
18	经济学	020101	经济学	本科	f
19		020301k	金融学	本科	f
20	法学	030101k	法学	本科	f
21		030302	社会工作	本科	f
22		030503	思想政治教育	本科	s
23		030301	社会学	本科	f
24	理学	070101	数学与应用数学	本科	s
25		070102	信息与计算科学	本科	f
26		070201	物理学	本科	s
27		070301	化学	本科	s
28		070302	应用化学	本科	f
29		071001	生物科学	本科	s
30		071002	生物技术	本科	f
31		070501	地理科学	本科	s
32		070502	自然地理与资源环境	本科	f
33		070503	人文地理与城乡规划	本科	f
34		071102	应用心理学	本科	f
35		070504	地理信息科学	本科	f
36	工学	080905	物联网工程	本科	f
37		081202	遥感科学与技术	本科	f
38		081303T	资源循环科学与工程	本科	f
39		080903	网络工程	本科	f
40		080902	软件工程	本科	f
41		082503	环境科学	本科	f
42		080701	电子信息工程	本科	f
43		080901	计算机科学与技术	本科	s f
44		083001	生物工程	本科	f
45	艺术学	130201	音乐表演	本科	f
46		130202	音乐学	本科	s
47		130204	舞蹈表演	本科	f
48		130205	舞蹈学	本科	f
49		130309	播音与主持艺术	本科	f
50		130401	美术学	本科	s
51		130502	视觉传达设计	本科	f
52		130503	环境设计	本科	f
53		130504	产品设计	本科	f
54		130505	服装与服饰设计	本科	f
55	管理学	120206	人力资源管理	本科	f
56		120901K	旅游管理	本科	f

57		120401	公共事业管理	本科	f
58		120502	档案学	本科	f

3. 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校现有全日制在校学生10237人，其中，普通本科生8158人、专科生982人、预科生249人、研究生810人、留学生38人，本科生占全日制在校学生比例为79.7%。

各类成人在校生4043人，其中，在职攻读专业学位研究生578人、函授学生2620人、自考学生845人。

4. 本科生源质量情况

2012年本科招生计划数为2190人，实际录取2102人，省内生源占录取人数的61.3%，省外生源占录取人数的38.7%（详见表2）。2012年本科招生专业为36个（详见表3）。

表2. 2012年本科招生统计表

类别	招生计划数	实际录取数	完成率	省内	省外	第一志愿率	实际报到人数	报到率
普通本科	2190	2102	96%	1288	814	省内100%	2056	97.8%

表3. 2012年本科招生专业统计表

序号	专业名称	科类	层次	备注
1	汉语言文学	文史类	本科	
2	历史学	文史类	本科	
3	新闻学	文史类	本科	
4	播音与主持艺术	艺术文	本科	
5	思想政治教育	文史类	本科	
6	社会学	文理类	本科	
7	社会工作	文史类	本科	
8	学前教育	文史类	本科	
9	教育学	文史类	本科	
10	小学教育	文史类	本科	
11	应用心理学	文理类	本科	
12	生物科学	理工类	本科	

13	生物技术	理工类	本科	
14	旅游管理	文理类	本科	
15	地理科学	理工类	本科	
16	地理信息系统	理工类	本科	
17	体育教育	文理类	本科	
18	民族传统体育	文理类	本科	
19	运动训练	文理类	本科	
20	计算机科学与技术	理工类	本科	
21	网络工程	理工类	本科	
22	经济学	文理类	本科	
23	金融学	文理类	本科	
24	人力资源管理	文理类	本科	
25	英语	文史类	本科	
26	美术学	艺术文理	本科	
27	艺术设计	艺术文理	本科	
28	音乐学	艺术文理	本科	
29	音乐表演	艺术文理	本科	
30	舞蹈学	艺术文理	本科	
31	数学与应用数学	理工类	本科	
32	物理学	理工类	本科	
33	电子信息工程	理工类	本科	
34	化学	理工类	本科	
35	应用化学	理工类	本科	
36	中国少数民族语言文学	文史类	本科	民考民

二、师资与教学条件

1. 学校师资队伍数量及结构、本科生主讲教师情况

2012年学校有教职工1239人，其中，专任教师778人，专任教师人数占教职工总数的62.8%。专任教师中有教授222人、副教授271人、讲师214人和助教71人，其中讲师以上职称教师为主讲教师。专任教师平均年龄42岁，其中高级职称教师的平均年龄也为42岁（详见表4）。

生师比为14.7:1（计算公式如下：生师比=折合在校生数/教师总数，折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+硕士生数*1.5+博士生数*2+留学生数*3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1，教师总数=专任教师数+聘请校外教师数*0.5，折合在校生数为11406.9人，教师总数为778人）。

表4. 专任教师队伍结构

学历结构	学历	博士	硕士
	人数	74	427
	百分比	9.5%	54.9%
		64.4%	
职称结构	职称	教授	副教授
	人数	222	271
	百分比	28.5%	34.8%
		63.4%	
年龄结构	年龄	35岁及以下	36-45岁
	人数	193	308
	百分比	24.8%	39.6%

2. 教授承担本科课程情况

全校开设课程总门数1947门，主讲本科课程教授441人（次），占在职教授总数的100%；教授讲授本科课程529门（次），占课程总门（次）数的27.2%。

3. 教学经费投入情况

本科教学日常运行支出为652万元，本科专项教学经费100万元，本科实验经费46万元，本科实习经费325万元，本科教学经费投入共计1123万元（详见表5）。

表5. 教学经费投入情况统计表

本科教学日常运行支出	生均
652万元	799.2元
本科专项教学经费	生均
100万元	27元
本科实验经费	生均
46万元	56.4元
本科实习经费	生均
325万元	398.4元

4. 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校总占地面积为394668.6m²，其中教室建筑面积51743.4m²、实验室建筑面积23845.7m²、图书馆建筑面积17298.9m²、体育场馆面积54712m²（详见表6）。

表6. 教学用房统计表 (单位: m²)

总占地面积	教室建筑面积	实验室建筑面积	行政办公用房面积	学生宿舍面积	图书馆建筑面积	体育场馆面积
394668.6	51743.4	23845.7	10810.8	51935.1	17298.9	54712
生均占地面积	/	生均实验室面积	生均教学行政用房	生均宿舍面积	/	/
38.6		2.3	15.5	5.1		

图书馆累积藏书925264册，生均图书为81.11册，同年新增图书11965册，生均年进书量为1.05。

教学科研仪器设备值9736.7万元，生均教学科研仪器设备值为0.85万元，当年新增教学科研仪器设备值3110.6万元，新增教学科研仪器设备所占比例为46.9。

我校教学信息资源丰富，共购置24个中外文数据库，50个中外文免费数据库试用，电子图书达57万余册，外文电子期刊4000余种、中文电子期刊6400余种。有36门校级精品课程（<http://jpkc.qhnu.edu.cn>），其他镜像或连接教学资源有国家精品课程、陕师大精品课程、陕师大精品课程开发工具、新视野大学英语。校FTP教学资源有大学物理、线性代数、人体生理学、环境科学概论、分析化学、物理系网络课程、新视野大学英语、大学英语第三版、大学英语四六级模拟练习、VC程序设计、C语言程序设计、计算机网络、IT&AT培训、MySQL视频教学、oracle视频教程、JAVA教学、计算机安装与维修、编程-多媒体教学、网页设计-多媒体、计算机文化基础、计算机等级考试。教学资源容量约3T。信息资源利用率较高，基本达到了资源共享。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

(1) 学科专业布局调整

根据省委省政府对我校未来发展的战略部署，结合青海经济社会发展对人才的需求，制定了《青海师范大学关于学科专业布局调整的意见》，确立了“强化文理基础学科，努力拓展教师教育及藏汉‘双语’教师培养、培训优势，大力发展适应青海经济社会需求的工学专业”的新的发展定位，为今后本科专业建设与结构布局调整指明了方向。根据学科专业布局调整意见，新增了物联网工程、遥感科学与技术、资源循环科学与工程三个理工类专业。

(2) 实施本科专业综合改革工程

制定出台了《关于实施本科专业综合改革工程的意见》、《本科专业建设负责人制度实施办法（试行）》两个制度，并将专业建设与教学团队、精品课程建设结合起来，启动了本科专业综合改革工程。首批立项了14个师范专业综合改革项目，建立了本科专业负责人制度，项目建设期为4年，每个专业每年给予1万元建设经费支持。组织社会工作专业申报了教育部第一批“本科教学工程”专业综合改革试点项目。

(3) 特色专业建设

进一步加强了特色专业建设，2012年，新增历史学、社会工作、旅游管理3个省级特色专业建设点。

2. 课程建设

全校开设课程总门数1947门，实践教学学分占总学分比例为10%，选修课学分占总学分比例为6.6%。

持续推进精品课程建设。2012年，立项建设21门校级精品课程。积极组织国家级精品视频公开课申报工作，物理系物理实验课程被推荐参加国家级精品视频公开课评选。同时，加大精品课程网站建设，重点组织2011年度立项的校级精品课程进行网站建设，达到课程资源共享。对2008、2009、2010年度的三批校级精品课程进行了结题验收，这些课程均实现了课程资源共享，使得精品课程引领示范作用得到进一步发挥。

3. 教材建设

进一步加强教材建设。教育书店运营良好，学生教材让利保持7%，学生从中得到了实惠。积极选用二十一世纪课程教材、教育部重点教材以及获奖教材，2012年度以上教材选用率达80%以上，资助出版自编教材2部。

4. 教学改革

(1) 大力深化教师教育改革

围绕青海省高等教育体制改革“教师教育改革”试点项目，在总结我校近年来教师教育工作经验的基础上，制定切合实际的“教师教育改革”实施方案，形成了《青海省高等教育体制改革试点项目“教师教育改革”实施方案》。申报获批了省级“卓越人才培养计划”试点项目，推进多方位、多层次、多模式的教师教育培养模式改革，计划对优秀师范生实行“双导师”制，加强教育理论学习，强化教学技能实践，培养卓越教师。启动了教师教育创新平台建设项目，力争全面改善教师教育办学条件。

(2) 修订人才培养方案

师范专业培养方案中构建“基础课程模块+专业课程模块+实践课程模块+教师教育模块+综合素质模块”的模块化课程体系，非师范专业培养方案中构建“基础课程模块+专业课程模块+专业技能模块+实践课程模块+综合素质模块”的模块化课程体系。根据《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》要求，结合新的课程标准，调整了师范专业教育理论与技能训练课程体系。对2012级本科师范专业培养方案进一步修订，其中对学前教育和小学教育专业培养方案严格按照《教师教育课程标准（试行）》执行六个学习领域的课程，对课程修订幅度较大，其他师范专业的培养方案主要修订教师教育模块。同时增加了九门教师教育课程，要求教育学院为全校学生开设选修课。

(3) 启动教学改革与研究项目

为充分调动广大教师投身教学改革、开展教学研究的积极性和创造性，制定出台了《青海师范大学各级各类教育教学改革研究与建

设立项目管理办法》、《青海师范大学关于教学研究项目立项的若干规定（试行）》、《青海师范大学青年教师教学研究项目立项实施办法（试行）》三个制度，2012年首次启动了校级教学改革与研究项目申报工作，立项了44项校级教学研究项目，其中重点项目11项、一般项目32项、青年教师项目1项。项目研究时间为2年，学校资助重点项目经费10000元，一般项目4000元，青年教师项目3000元。同时，积极申报省级教学研究项目，获批立项了5项省级教学研究项目。本科教学改革与研究项目的实施，对于推动教学内容更新、促进教学方法改革和教育教学技术进步具有重要作用。

（4）深化实习实践教学

2012年组织1120名师范生赴我省22个州地市县的236所学校开展顶岗支教实习工作，提高了实习生的教育教学能力，夯实了教师专业发展的基础，提升了师范生的综合能力，同时，有效缓解了农牧区教师队伍数量不足的问题。对非师范实习过程进行全程监管，注重细节管理，非师范实习工作有序进行。积极推进实习基地建设，新增四个实习基地。

（5）毕业论文（设计）管理

进一步加强毕业论文（设计）管理工作，规范毕业论文（设计）工作程序。加大了各院系毕业论文（设计）开题和答辩等情况的抽查力度，加强了毕业论文（设计）过程中各个环节的质量监督和检查。同时，启用《学位论文学术不端行为检测系统》，全面检测毕业论文，杜绝学术不端行为。监督、指导各院系的毕业论文（设计）总结工作，及时印制每届《毕业生优秀论文集》。

（6）不断深入本科生创新活动

出台了《青海师范大学本科生科技创新活动项目管理暂行办法》，首次启动了2012年度校级本科生科技创新项目申报工作，首批立项22个项目。经过半年建设，对获批项目进行了中期检查，全部项目通过中期检查。

为贯彻落实教育部和省教育厅相关文件精神，建立并完善我校大学生创新创业教育体系，教务处与学生工作处联合制定了《青海师

范大学大学生创新创业训练计划实施方案》。旨在营造良好的大学生创新创业训练氛围，深入实施“大学生创新创业训练计划”，提升大学生的综合素质和创新实践能力。

积极组织学生参加第五届东芝杯·中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛等活动。

四、质量保障体系

1. 学校人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

学校积极落实人才培养中心地位，校领导班子多次深入研究本科教学工作，针对目前影响我校教学质量提升的突出问题和关键环节，深入教学一线调研，经多方征求意见和建议，制定出台了《青海师范大学关于全面提高本科教学质量的若干意见》，提出了六个部分28条提高教学质量的具体措施。该意见从6月开始至11月，十易其稿，期间经历了起草、修改、多方征求意见、党委会讨论、教学工作会议讨论等环节，是未来一段时间我校教学质量提升的重要纲领性文件。

学校召开2012年教学工作会议。会上，何波校长从专业建设、师资队伍建设和学科建设、质量工程项目、教师教育改革、教学质量、教学研究项目、实践教学、对外合作交流、改善学校办学条件等十个方面全面回顾了2010年以来学校教学工作所取得的成绩。分析了教学中亟待解决的问题，会议指出今后将从十个方面切实致力于本科教学工作质量的提升。会议通过了《青海师范大学关于全面提高本科教学质量的若干意见》，决定每学年召开一次全校教学工作会议，统筹规划本科教学工作。

结合学校师资队伍建设实际，制订了“青海师范大学教师成长发展计划”。“计划”对中青年教师的成长从教学技能、专业水平、创新能力三个层面逐级递进设计、目的是全面促进教师成长。制定了《青海师范大学助教制度实施办法》、《青海师范大学青年教师导师制度实施办法》、《青海师范大学专业负责人选拔办法》、《青海师范大学课程负责人选拔办法》、《青海师范大学优秀主讲教

师选拔办法》五个制度。经学校党委批准成立了“青海师范大学教师发展中心”。该中心具有硬件建设和资源建设相结合，科学研究和教师实训相促进，职前培养和职后培训一体化的特色，对于我校深化教师教育改革和加强师资培训工作意义深远。目前，已投入500万进行中心建设工作。

2. 教学质量保障体系建设、日常监控机运行情况

学校不断完善以“三级三类”教学质量评估为主体的教学质量监控与评估体系，多措并举，全方位、多角度对教学质量进行监控，有力促进了教学质量的提高。教师全员听课制度、教考分离制度和网上评教制度运行顺畅，各院系组织安排了集体听课、相互听课共计1600余人次，全校安排水平性听课、研讨性听课400余人次，观摩教学10余人次。针对学生网上评教分析结果，提出了有针对性的整改提高措施，促动了院系对成绩较差教师业务水平的关注。全年对4门公共基础课和28门专业课实施了教考分离考试，考试科目保证了每个院系抽查一门专业科目，对进一步规范教师教学、调动学生学习的积极性产生了较好的影响。全年组织常规教学检查和随机教学检查10次，对教师上课情况进行抽查，对实验室课程、听课补课情况进行重点检查，有力保障了正常的教学秩序。

教学督导、教学信息员工作稳步开展。强化了教学督导队伍管理，加强督导听课的针对性与指导性，结合教师职称评定，把水平型听课和研讨性听课结合起来，全年听课累计700余节。首次对全校实验课进行检查，共检查168节次。坚持对教师外出调停课补课情况进行检查，全年共开展了270节次的补课检查工作，确保教学任务的按期完成。同时，督导还参与了学校各项项目评审、毕业实习检查和青年教师教学竞赛评判等工作。加强了教学信息反馈力度，实现教学信息员工作常态化、制度化，定期召开了教学信息员会议，及时增补教学信息员，使教学信息员达42名，覆盖全校各个院系，全年收集教学信息54条，向相关部门反馈20条，回复14条，以教务处教学简报形式反映9条，专题信息1条，加强了教学信息反馈力度。

注重教学质量评估工作，引进第三方评价机制，加强对毕业生信息跟踪反馈工作，分析生源、培养过程、培养结果与社会需求的契合度，增强了教学改革的针对性，完成了《青海师范大学社会需求与培养质量年度报告》（2013）。对进一步规范教师教学、调动学生学习的积极性产生了较好的影响。

3. 开展专业评估等情况

2012年4月和10月两次迎接本科专业省级评估验收工作，共有7个院系100余名教职工参与了专业评估工作。教务处多次下到院系督促和检查省级本科专业评估自评工作，并进行逐项逐条自查自检自评。艺术设计、应用化学、汉语言文学3个专业通过验收，英语、应用心理学、生物技术、公共事业管理4个专业评估圆满结束，顺利通过验收，有力推动了本科专业建设和评估。

五、学生学习效果

1. 学生学习满意度

第三方麦可思公司的《青海师范大学社会需求与培养质量年度报告》（2013）是跟踪2012届毕业半年后的毕业生做出的分析，分析中指出2012届在校期间学业较好人群（指在校平均成绩在86分及以上的人群）的就业现状满意度（58%）与学业较差人群（指在校平均成绩在75分及以下的人群）（58%）持平，学业较好人群的专业相关度（63%）比学业较差人群（58%）高5个百分点，学业较好人群的教学满足度（77%）比学业较差人群（75%）高2个百分点（详见表7）。

表7. 学生学习满意度统计表

2012届毕业生的基本工作能力总体满足度	比上届	比全国非“211”本科院校同届
84%	有所提高	高4个百分点
2012届毕业生的创新能力总体满足度	比上届	比全国非“211”本科院校同届
83%	有所提高	高2个百分点
2012届毕业生的核心知识满足度	比上届	比全国非“211”本科院校同届
79%	持平	基本持平
2012届毕业生的核心课程重要度	比上届	比全国非“211”本科院校同届

80%	基本持平	/
2012届回答核心课程重要的毕业生的核心课程满足度	比上届	比全国非“211”本科院校同届
65%	高6个百分点	/

2. 应届本科生毕业、学位授予及就业情况

2012年，我校共有本科毕业生总人数1931人，其中1803人授予学士学位，学位授予率为99.4%。本科毕业生总人数中就业人数为1639人，少数民族毕业生共有710人，就业人数为286人，就业率为40.28%。113人攻读研究生，占毕业生总人数的5.8%。通过就业情况分析，我校毕业生就业的主要方向仍然是省内外教育系统、金融企业为主。

表8. 2012届普通本科毕业生学位授予情况统计表

类别	学生总数	毕业人数	结业人数	授予学士学位人数	学位授予率
本科	1931	1814	12	1803	99.4%

表9. 2012届普通本科毕业生师范、非师范生就业情况统计表

毕业生总人数	师范生	非师范生	就业总人数	师范生一次性就业率	非师范生一次性就业率
1931	1037	894	1639	87.66%	81.53%

表10. 2012届普通本科毕业生男生、女生就业情况统计表

毕业生总人数	男生	女生	就业总人数	男生一次性就业率	男生就业人数占就业总人数的比例	女生一次性就业率	女生就业人数占就业总人数的比例
1931	731	1200	1639	83.33%	37.22%	85.67%	62.78%

表11. 2012届普通本科毕业生省内、外就业情况统计表

就业总人数	省外就业人数	占就业总人数的比例	省内就业人数	占就业总人数的比例
-------	--------	-----------	--------	-----------

1639	612	37.34%	1027	62.66%
------	-----	--------	------	--------

3. 体质测试达标率

根据教育部统一部署和安排，我校学生体质健康水平测试于2012年10月25日完成。共有2009级、2010级、2011级和2012级6882名学生参加体质测试，其中男生2537人，女生4345人。学生体质测试达标率为52.99%（详见表12）。

表12. 2012年青海师范大学学生总体分年级、性别的样本数、综合评定等级人数比例统计表

年级		样本数	优秀 (%)	良 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
2009级	男	670	0.15	22.99	45.52	31.34
	女	1226	0.08	5.63	32.95	61.34
	合计	1896	0.11	11.76	37.39	50.74
2010级	男	646	0.31	24.46	45.04	30.19
	女	1131	0.09	10.43	42.35	47.13
	合计	1777	0.17	15.53	43.33	40.97
2011级	男	649	0	22.03	43.76	34.21
	女	1095	0	9.50	44.38	46.12
	合计	1744	0	14.16	44.15	41.69
2012级	男	572	0.17	17.48	33.74	48.61
	女	893	0	7.61	31.91	60.48
	合计	1465	0.07	11.47	32.62	55.84
大学总体		6882	0.09	13.28	39.62	47.01

六、特色发展

1. 高层次人才引进

2012年，学校引进具有博士学位或高级职称的高层次人才2名。继续将“昆仑学者”计划作为“人才强校”战略的重点任务，从中国科学院、中国社会科学院、中国标准化研究院、北京大学、南开大学等国内知名教学科研院所中聘任特聘教授8名，讲座教授3名，为强化学校学科专业建设、优化人才队伍结构、提升办学层次起到了积极作用。

2. 教学团队及教学名师培养

2012年建设数学与应用数学教学团队、应用概率统计教学团队、

有机化学教学团队、分析化学教学团队、人文地理学教学团队、人体及动物生理学教学团队、生态学课程教学团队、声乐课程教学团队、中国画教学团队9个校级教学团队，使校级教学团队达到20个；新增中国古代文学史、物理实验、自然地理学、计算机科学与技术4个省级教学团队。

根据《教育部办公厅关于组织开展2012年“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师（高等学校）评选工作的通知》，经过严格选拔，学校推荐计算机学院赵海兴教授为“国家高层次人才特殊支持计划”教学名师候选人。2012年“青海省自然地理与环境过程重点实验室”获批为省级重点实验室，使省级重点实验室达到9个。物理实验中心2008年被评定为国家级实验教学示范中心建设单位，2012年国家级物理实验教学示范中心顺利通过教育部的验收。

3. 本科生联合培养

结合学校实际，与陕西师范大学和首都师范大学建立了“1+2+1”的本科生联合培养机制，共同制订了联合培养学生的选拔和管理制度。2012年，选派了20名学生赴陕西师范大学学习，17名学生赴首都师范大学。

4. 教师表彰及教学工作奖励

2012年为鼓励教师投身教学工作的积极性，学校加大教师评优、表彰力度，评选、表彰优秀教师10名，优秀教育工作者5名，师德标兵5名。根据《青海师范大学教学奖励办法（暂行）》的规定，学校积极组织教师申报2012年度教学工作奖励项目，共奖励31项教学成果，奖励金额38878元。其中，教学研究类论文3项；教学研究类著作、教材3项；教学竞赛15项；指导学生竞赛10项。

七、需要解决的问题

学校加快发展与深化教育教学改革还面临很多亟待解决的问题。主要表现为：一是基础条件不能满足教学改革与发展需求；二是教风、学风建设有待加强；三是专业结构不能很好地满足地方经济社会需求；四是实践教学环节薄弱，学生实践创新能力不强；五是课程体系、教学内容、教学方法有待创新。

为提高本科教学质量，我们要做好以下方面的工作。

1. 大力推进人才培养模式改革

进一步完善“卓越教师培养计划”，建立起学校与地方政府、中小学校、行业企业共同培养人才的机制。努力扩大与国内高水平大学本科联合培养力度，积极探索并不断完善校企联合办学模式。

2. 扎实推进本科专业综合改革

继续以专业负责人制度建设为重点，做好对师范专业试点综合改革工作的指导、管理工作。启动部分发展基础较好，社会需求量大的非师范专业综合改革工作，大力发展适应青海经济社会需求的工学类专业。不断完善专业评估制度，巩固本科专业评估成果，全面落实校内专业优化调整的机制，建立健全专业建设的体制机制。

3. 加强教学研究

以立项的形式对有关专业、课程、人才培养、教师队伍建设、课堂教学内容改革等问题进行研究和探讨，要充分调动学校广大教师和教育工作者从事教育教学研究的积极性，鼓励探索教学规律，提高教学研究的水平和质量，促进教学质量的不断提高。同时，以教学研究项目为抓手，加强对教学研究的引导，为推动学校的建设与发展发挥积极作用。

4. 推进实践教学改革

（1）大学生创新能力的培养。建立大学生创新能力培养体系，完善大学生创新创业课程建设体系，加强大学生创新创业指导，完善现有大学生创业孵化基地建设，努力建设一支优秀的大学生创新创业师资队伍。争取每年立项一批能够充分发挥示范、引领效应的大学生创新创业项目。通过项目的实施，培养学生的创新能力。

（2）师范生技能的培养。以青海师范大学教师发展中心为平台，立足基础教育对教师的实际需求，完善师范生教学技能培养的制度，注重教师教育专业素质和专业技能的培养、训练，构建集“课堂教学、校内培训、见习实习、教育研究、总结提高”为一体的全方位、综合化实践技能训练体系。结合专业特点和人才培养要求，探索分类制订实践教学标准。重点做好农牧区中小学全科教师培养

方案。

(3) 向实践教学倾斜。完善和修订培养方案，合理增加专业见习学时，加强专业实习和见习过程管理，提高实践教学的成效。以长期稳定的顶岗支教实习基地建设为基础，继续推进顶岗支教实习工作。全面开展大学生实践能力培养培训计划，加强实践教学、建设实验示范中心和学生创新实验区，支持院系与企业、行业、社会有关部门合作共建校外实践教育基地。

5. 努力促进教师专业成长

实施“青海师范大学教师成长发展计划”，加大师资培训 workload，注重中青年教师专业水平的提升和教学能力的培养。完善和加强青年教师助教制度，使青年教师通过为教授、副教授的主讲课程进行辅导，系统学习专业基础知识，学习教学方法，积累教学经验，提升青年教师教学技能。启动导师制，发挥“传帮带”作用，导师和青年教师“一对一”配对进行培养，促进青年教师专业能力提升。通过项目扶持加强对理工科师资的引进、培养与培训，以适应学校学科专业优化和人才培养结构调整的需求。依托教师发展中心建设，促进教师教育理论与实践的创新，推动教师专业能力的发展和专业素养的提升。加大优秀教师评选表彰力度，定期举办名师报告会、实行师德一票否决制等措施，加强教师敬业精神的培养和职业操守教育。

6. 完善教学管理体系建设

(1) 强化管理就是服务的理念。激发教学运营活力，不断完善科学规范、开放合作、运行高效的现代教学管理机制。教学管理部门及其它职能教辅单位、后勤服务保障部门的全体工作人员牢固树立“为教学服务”的理论，要经常深入人才培养一线，主动热情地为师生服务，及时发现和解决教学工作中出现的问题。要确实以教学为中心，简化办事程序，精简不必要的会议安排和文字材料报送，减少、合并各类评比检查，尽量减少对教学工作的干扰，提高管理效率。

(2) 加强教学管理队伍建设。由组织人事部门与教务处共同协

作，研究设立管理人员专项培训学习、教学管理项目等，提高管理人员工作能力和水平。稳定教学秘书队伍，加大教学管理人员评优比例，建设一支数量充足、结构合理、素质优良、勇于创新的教学管理专业队伍。

7. 推进教学条件建设

（1）加大教学投入。以新校区建设为契机，全面改善办学基础条件，大力拓展办学空间，加强教学场馆基地建设，提高办学效益。优化学校办学经费支出结构，切实落实教学经费投入和增长机制，保证专业建设、课程建设、教学改革与研究、实验和实习等各类教学经费的持续增长。工科类专业建设需要省政府给予经费的大力支持。

（2）强化教学管理力度。进一步强化本科教学工作的中心地位，全面落实学校党政一把手是学校教学质量第一责任人，院系党政一把手是院系教学质量第一责任人、主管教学院长（主任）是本院系教学质量直接责任人的制度。学校每年召开一次教学工作会议，研究解决本科教学工作，研讨重大办学问题，部署教学建设与改革的重大工作。